

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приазовский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГУ»

И.В. Куценко
Мп
« 15 » _____ 2025



**Программа вступительного испытания
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Мариуполь, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания по русскому языку сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего и основного общего образования.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовки поступающих и оценки их способности для дальнейшего обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Цель вступительных испытаний реализуется посредством решения следующих **задач**:

- определение у поступающих уровня знаний основных норм современного русского литературного языка, необходимых для обучения на русском языке и осуществления речевой деятельности в профессиональной русскоязычной среде;

- отбор поступающих, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата и специалитета.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающих

На вступительном испытании поступающий должен показать знания, соответствующие программам среднего общего образования, реализуемым в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

Поступающий, проходящий вступительное испытание по русскому языку, должен продемонстрировать владение русским языком как средством повседневного и отчасти профессионального общения, что подразумевает: адекватное коммуникативной ситуации употребление языковых средств литературного языка на всех уровнях; знание лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка и правил употребления вариантов языковых единиц, определяемых стилевыми и жанровыми требованиями в разговорно-бытовой, официально-деловой и научной сферах коммуникации; владение базовой общенаучной лексикой; знание основной терминологии в рамках школьной программы на русском языке.

1.3. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы вступительного испытания по русскому языку представляют собой следующие виды заданий:

- задания на выбор единственного ответа из предложенного списка ответов;

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного списка ответов (задания множественного выбора).

1.4. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

1.5. Продолжительность вступительного испытания

На выполнение экзаменационных заданий отводится 1 час (60 минут).

1.6. Шкала оценивания

Результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается Правилами приема.

1.7. Критерии оценивания

Оценивание вступительного испытания по русскому языку в форме тестирования осуществляется посредством ручной проверки ответов на тестовые задания. Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

Вопросы теста включают задания, распределенные по категориям сложности:

– вопрос с единственно верным ответом из предложенного списка ответов (за правильно выполненное задание этой категории абитуриент получает первичный балл, установленный для заданий этой категории; отсутствие ответа или неправильный ответ оценивается 0 баллов);

– вопрос с множественным выбором (считается каждый верный ответ, таким образом, за 6 вопросов на соответствие, абитуриент может получить от 1 до 6; во всех других случаях выставляется 0 баллов).

2. Содержание программы

2.1. Темы вступительного испытания по русскому языку

Раздел 1. Орфография 1

1. Правописание гласных в корне:
 - проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
 - чередующиеся гласные.
 2. Правописание согласных в корне:
 - звонкие и глухие согласные;
 - непроизносимые согласные;
 - двойные согласные.
 3. Употребление Ъ и Ь:
 - разделительные Ъ и Ь;
 - буква Ь для обозначения мягкости согласных;
 - буква Ь в разных грамматических формах (после шипящих в глагольных формах, числительных).
 4. Правописание приставок:
 - приставки на З- и приставка С-;
 - приставки ПРЕ- и ПРИ-;
 - гласные И и Ы после приставок.
 5. Правописание сложных существительных с ПОЛ-, ПОЛУ-.
 6. Правописание суффиксов:
 - суффиксы имен существительных;
 - суффиксы имен прилагательных;
 - суффиксы глаголов;
 - суффиксы причастий;
 - гласные О, А на конце наречий.
 7. Правописание гласных после шипящих и Ц.
 8. Правописание безударных гласных в окончаниях:
 - окончания существительных;
 - окончания прилагательных;
 - окончания глаголов;
 - окончания причастий.
 9. Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи:
 - -НН- и -Н- в существительных;
 - -НН- и -Н- в прилагательных;
 - -НН- и -Н- в наречиях;
 - -НН- и -Н- в причастиях.
 10. Правописание наречий:
 - дефисное написание наречий;
 - слитное и раздельное написание наречий;
 - отличие наречий от других частей речи.
 11. Правописание служебных частей речи:
 - 11.1 Правописание частиц:
 - раздельное и дефисное написание частиц;
 - частицы НЕ и НИ с разными частями речи.
 - 11.2 Правописание предлогов;
 - 11.3. Правописание союзов. Отличие союзов от других частей речи.
- Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация
12. Простое предложение.

- 12.1 Употребление тире между подлежащим и сказуемым.
 12.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.
 12.3 Знаки препинания при обособленных членах предложения:
 - обособление определений;
 - обособление приложений;
 - обособление обстоятельств.
 12.4 Сравнительные обороты.
 12.5 Вводные слова.
13. Сложное предложение:
 - знаки препинания в сложносочиненном предложении;
 - знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
 - знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
 - знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Раздел 3. Культура речи
14. Орфоэпические нормы (место ударения в словах).
 15. Лексические нормы (распознавание лексических ошибок):
 - значение слова (прямое, переносное);
 - многозначные и однозначные слова;
 - омонимы;
 - синонимы;
 - антонимы;
 - паронимы;
 - устаревшие слова и неологизмы;
 - свободные сочетания слов и фразеологические обороты.
16. Грамматические нормы:
 - морфологические нормы (распознавание грамматических морфологических ошибок);
 - синтаксические нормы (распознавание грамматических синтаксических ошибок).

2.2. Фонд оценочных средств

Содержание тестовых заданий по русскому языку соответствует основным темам, включенным в программу вступительного испытания.

3. Примерные варианты заданий

3.1. К разделу «Орфография»

1. *Укажите, в каком ряду в обоих словах с безударной проверяемой гласной пропущена одна и та же буква:*
 колебл..мый (волной), прав..вший (лошадью)
 провер..вший (ответы), (всадник) скач..т
2. *Определите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**:*
 колебл..мый
 (ветер) кольш..т (деревья)
 засе..нный
 прикле..вший
 предвид..вший
4. *Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется одна буква **Н**:*
 решё..ая задача
 мороже..ые овощи
 освещё..ая улица
 копчё..ая на костре рыба
5. *В каком предложении **НЕ(НИ)** со словом пишется **СЛИТНО**?*
 Знаменитый Лоренцо (не) раз служил моделью многим живописцам.
 (Не) смотря на молодость, Писарев уже был серьёзным и глубоким критиком.
 Странные звуки походили (не) то на вой, (не) то на ворчанье.
 Сазонов утверждает, что он (ни) (в) чём не виноват: вчера у него был выходной.
6. *Определите ряд, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**:*

всё осталось в комнате (ПО)ПРЕЖНЕМУ, ЕСЛИ (Б) не странный беспорядок народ пришёл (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) посмотреть Ромашову показалось, БУД(ТО) он вовсе не спал только ГДЕ(ТО) (В)ВЕРХУ, в небесной глубине, дрожит жаворонок

3.2. К разделу «Пунктуация»

1. *Укажите предложение, в котором следует поставить ОДНУ ЗАПЯТУЮ.*
Пришедшие в цирк малыши смеялись и приходили в совершеннейший восторг от забавных и умных дрессированных собачек и от огромного доброго слона. От сильного волнения мысли путались и поэтому невозможно было принять хоть какое-то решение.
2. *Укажите предложение, в котором перед выделенным союзом И запятая НЕ СТАВИТСЯ.*
Часам к двум пополудни сверкнула молния_и прокатил гром (Григ.).
На этот раз вечер был прелестный_и публики было довольно много (Дост.).
3. *Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.*
Экологическое движение (1) с каждым годом набирающее силу (2) и (3) неуклонно крепнущее (4) объединяет взрослых и детей (5) помогающих России сохранить её заповедные природные территории.
4. *Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*
(1)Всю ночь шел теплый дождь. (2) Он начался как-то очень тихо: дождь был без ветра, без грозы, без наползающих черных туч. (3) Простое небо слегка потускнело, а после захода солнца звездочки не зажглись.
5. *Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.*
Тренер распределил участников соревнований в команды (1) каждая (2) из которых (3) включала пять человек. Говорят, что это было правильно (4) и (5) когда Андрей стал старше (6) он тоже понял это.

3.3. К разделу «Культура речи»

1. *В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
1) значИмый 2) баловАть 3) нАчали 4) свЁкла
2. *Укажите предложение, в котором выделенное слово употреблено НЕВЕРНО.*
В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.
3. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы выделенного слова:*
лягте на пол; самый красивейший; пара носков; пятисот лет
4. *Укажите номер предложения, в котором допущена грамматическая ошибка.*
 1. Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
 2. В картине Остроухова «Золотой осени» лес словно яркий весёлый ковер с нарядным орнаментом.
 3. По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.
5. *В каком (-их) примере (-ах) нарушены нормы сочетаемости слов?*
он похож со своей сестрой; заведующий секции; не скрывать своего отношения к кому-либо; оплатить проезд; играть первостепенное значение.
6. *Отметьте, в каких из указанных ниже предложений использованы фразеологизмы:*
в предложении № 2
в предложении № 10
в предложении №13
в предложении № 6
в предложении № 3
в предложении № 8
в предложении № 9
в предложении № 11

Глубокое сопротивление Оказать внимание на вопрос Не скрывать своего отношения к кому-л. Оплатить проезд Играть первостепенное значение Примерные варианты заданий по теме «Текст как речевое произведение» 1. Прочитайте текст. (1)Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своем представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом. (5)Оно находится как бы в капсуле, окруженной безграничным, загадочным миром. (6)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (7)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (8)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (9)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги. (10)Следовательно, каждого человека можно ткнуть носом и сказать ему, что он ограниченный человек. (11)Но очень важно разделять знания и представления. (12)Я хочу сказать, что можно встретить ученого человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень все-таки ограниченный. (13)Хотя как ученому я могу петь ему дифирамбы. (14)И можно встретить человека, не обладающего такими большими знаниями, но с широтой и ясностью представлений о мире.

7. Прочитайте текст. (1)Чем глубже изучаешь природу, тем больше поражаешься загадкам жизни. (2)Далеко от океана вверх по течению реки появляются из икринок мальки лососей. (3)Вниз по течению плывут они к океану. (4)Эти выросшие в пути рыбешки проплывают в бездонных пучинах десятки тысяч километров. (5)Но приходит время дать жизнь потомству. (6)И тогда, вновь проделав многие тысячи километров в обратном направлении в вечной мгле безбрежных просторов, они ищут устье своей родной реки. (7)Поднимаясь вверх по течению, прыгая через камни, завалы, одолевая плотины, они находят место, где когда-то сами появились на свет, и откладывают там икринки, обеспечивая жизнь новому поколению. (8)Как им удастся найти путь, как среди океанских глубин они могут запомнить дорогу и вернуться домой? (9)Наблюдая подобное, поражаешься, какая скрытая сила таится в жизни. (10)Такая сила проявляется везде. (11)Она превратила нашу планету, некогда пустынный скалистый шар, в цветущий зеленый оазис Вселенной. (12)Этой Вселенной, которая по-прежнему остается загадкой, мы восхищаемся и сегодня.

Укажите, какие предложения связаны с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора:

- предложение № 6
- предложение № 4
- предложение № 5
- предложение № 8
- предложение № 9
- предложение № 2
- предложение № 10
- предложение № 12

4. Список литературы

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник для абитуриентов, студентов и редакторов. – М.: Авторская академия; Товарищество научных изданий «КМК», 2008. – 353 с.
2. Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
3. Розенталь Д.И. Классический справочник по русскому языку. – М.: Изд-во «Мир и образование» Серия «Новые словари», 2020. – 1008 с.
4. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Просвещение», 2017. – 320 с.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: «Интеллект-Центр», 2023. – 357 с.
6. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М.: АСТ, стрель, 2004. – 458 с.
7. Бучкина Б. З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов: грамматическая информация : трудные случаи / Б. З. Бучкина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – 6-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016. – 414 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 352 с.
9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – С-Пб.: Норинт, 2002. – 304 с.
10. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. И.П. Цыбулько. Р.А. Дошинского. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.
11. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
12. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 1001 с.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. (Любое издание).
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка (любое издание). Интернет-ресурсы
15. Грамота.ру (<http://gramota.ru/>)
16. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
17. Правила русского языка (<https://therules.ru/>)
18. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
19. Словарь паронимов (<https://paronymonline.ru/>)