

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Учебно-научный институт современных технологий
Кафедра «Подъемно - транспортные машины и детали машин»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ В. П. Иванов
«__»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Кафедры «Металлургия и технология сварочного производства»
по направлению подготовки
15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Проектирование технологических машин и комплексов в сварочном
производстве
(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника (степень)
инженер
(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная, заочная
(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

2025-2026 учебный год

Рабочая программа воспитания

Разработчики: Пестунова Н.А., ст. преподаватель
Чигарев В.В., д.т.н., проф.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 2025 года № ____

Заведующий кафедры _____ (Чигарев В.В.)
(подпись) (фамилия и инициалы)

Одобрено методической комиссией факультета

Протокол от «_____» _____ 2025 года № ____

Председатель _____ (Буцукин В. В.)
(подпись) (фамилия и инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел 1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально - ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	1
1	
2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы.....	11
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда в системе образовательных сред	11
2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов	11
2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы	12
2.2.1. Направления воспитательной деятельности.....	12
2.2.2. Направления воспитательной работы	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПГТУ	14
2.4. Формы и методы воспитательной работы	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО	16
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	16
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	17
2.5.3. Финансовое обеспечение	17
2.5.4. Информационное обеспечение	17
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	19
2.5.6. Материально - техническое обеспечение.....	19
2.5.7. Инфраструктура, предназначенная для реализации рабочей программы воспитания по ОПОП	
2.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся.....	19
2.7. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	20

3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки.....	20
3.2	Студенческое самоуправление (самоуправление) в образовательной организации высшего образования.....	20
3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС)

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитания обучающихся образовательной организации, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методические подходы, цель, задачи, направления, содержание, формы, средства и методы воспитания и др.); учитывает специфику содержания и реализации ОПОП ВО данного направления подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Минобрнауки РФ от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности является частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

План воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, базируется на плане воспитательной работы Университета, включает мероприятия, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. *Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса*

Активная роль ценностей, обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Формируемые в процессе обучения ценности обучающихся коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными в стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса при реализации ОПОП ВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «ПГТУ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ФГБОУ ВО «ПГТУ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор молодежной политике и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО «ПГТУ», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-

деятельного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «ПГТУ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «ПГТУ» как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность ФГБОУ ВО «ПГТУ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ПГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет

постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы при реализации ОПОП ВО: – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в процессе реализации ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В целях выполнения требований Министерства науки и высшего образования к ОПОП и для дальнейшей аттестации воспитательной работы необходимо ввести компетенции и разделы/темы в соответствии с воспитательными задачами в рабочие программы указанных в таблице дисциплин.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В соответствии с Концепцией воспитания Университета результатом формирования и развития воспитывающей (воспитательной) среды для обучающихся является интеграция таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.,

2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы при реализации ВО Материаловедение и технологии материалов применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы

2.1.3. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность обучающихся направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.1.4. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в университете систематически и целенаправленно по следующим направлениям (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи и планируемые результаты

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации обучающихся к реализации и защите	Формирование национальной идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения и др.; развитие и др., чувства патриотизма как гаранта преданности государственным интересам

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
		интересов Родины.	
2.	Духовно- нравственное	Развитие ценностно- смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Формирование совокупности ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро», «помощь другим» и др.
3.	Культурно- просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Формирование эстетической культуры и эстетических ценностей обучающихся посредством расширение кругозора и культурно- образовательного уровня обучающихся.
4.	Научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности	Приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно- исследовательских и проектно- исследовательских работ, к организации и проведению научно- практических конференций и др.
5.	Профессионально - трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Профессиональная культура и этика профессионального общения, трудолюбие и ответственность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения и др.
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Ответственное отношение к себе, окружающему миру, использованию природных ресурсов и др.
7.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Понимание ценности здоровья и сознательно- ответственная позиция в отношении здоровья, формирование здоровьес- ориентированного имиджа и стиля профессионально деятельности будущего специалиста.

2.2. *Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ*

Таблица 2.2 – Виды деятельности обучающихся и достигаемая воспитательная цель

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
1.	Проектная деятельность и коллективное творческое дело	Организация практик на предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов	Социализация обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей организаций и общества в целом.
2.	Волонтерская (добровольческая)	Социальное добровольчество – добровольческая помощь особым категориям граждан; добровольчество профессиональной направленности деятельности – участие в научно-образовательных форумах; Событийное добровольчество – участие в организации общественнозначимых мероприятий; Донорское движение; спортивное добровольчество Добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи Медиа-волонтерство – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности Экологическое добровольчество – благоустройство и обустройство дворов, территорий, посадка цветов, деревьев и проч.	Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.
3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Сопровождение преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской	Профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание

	я деятельность	деятельности обучающегося, субъект-субъектное взаимодействие, выстраивающее не только исследовательский, но и воспитательный процесс	профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения
4.	Студенческое международное сотрудничество	В силу приграничного расположения университета – участие в мероприятиях международного формата	Сохранение гармонизации социальной и культурной идентичности
5.	Участие в студенческих объединениях	Организация работы Объединенного совета обучающихся, студенческих советов факультетов, общежитий	Приобретение опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности
6.	Вовлечение обучающихся в про ориентационную деятельность	Участие в про ориентационных мероприятиях, проводимых университетом	Осознанность выбора профессии, причастности к сообществу профессионалов в определенной сфере экономики
7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Участие в молодежном проекте «Россия - страна возможностей», развитие системы мониторинга карьеры выпускников, организация и проведение недели предпринимательства	Формирование личности, обладающей лидерскими навыками, инициативой, желанием участвовать в разработке и реализации инновационных идей - социальные лифты для талантливой молодежи

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Формами организации воспитательной работы при реализации ОПОП ВО выступают: по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, коллективные дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы включают в себя методы формирования осознания личности, организации деятельности и формирования опыта поведения, мотивации деятельности и поведения (табл.2.3).

Таблица 2.3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм, методов воспитательной работы при реализации ОПОП ВО: обусловлен спецификой индивидуальных и возрастных и иных особенностей обучающихся, целями, задачами воспитательной деятельности по реализуемому направлению, содержанием деятельности обучающихся в ходе мероприятия и его местом в воспитательной системе вуза, возможными и ограничивающими условиями его реализации и другими факторами.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

- Положение о воспитательной работе в ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет»;
- Календарный план воспитательной работы, утвержденный решением учёного совета;
- Положение об управлении по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет», утвержденное решением ученого совета;

- другие локальные нормативные акты университета

2.5.2 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью по образовательной программе обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по молодежной политике и воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник управления по воспитательной и социальной работе обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместители директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивных залов, кураторы студенческих академических групп.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий осуществляется за счет средств консолидированного бюджета ПГТУ и других допустимых источников в соответствии с рабочей программой воспитания университета, утвержденной решением учёного совета.

-

2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает информирование на официальном сайте университета о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы на официальном сайте включает:

- поддержку актуальности информации, размещенной на официальном сайте;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе посредством официального сайта и других необходимых механизмов.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Управление высшим учебным заведением : учеб. для вузов / А. Ю. Архипов [и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2015. - 414 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-006238
2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-24384-8
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>
4. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106842>

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108373.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html>
2. Аксютин, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / З. А. Аксютин. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121126.html>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.
4. ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

5. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729- 0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

6. Система внеучебной проектной деятельности в ВУЗе как ресурс формирования готовности к воспитательной работе студентов-педагогов/Е.В.Широкова// Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 42-46.

7. Коновалова О. В. Современные тенденции и перспективы совершенствования патриотического воспитания в вузах системы МВД России в начале XXI века / О. В. Коновалова, А. С. Шерстяных// Социально- гуманитарные знания. - 2021. - № 4. - С. 105-117.

8. Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44137-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247385>

2.5.5 Материально-техническое обеспечение

Помещения для организации воспитательной работы представляют собой учебные аудитории ФГБОУ ВО «ПГТУ» для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.6 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся

В рамках воспитательной работы при реализации образовательной программы осуществляется сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами:

представительство работодателей;

библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры,

кинотеатры, концертные учреждения;

спортивные секции и клубы; волонтерские

организации.

2.7. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В университете созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, обеспечение доступа в здания университета.

РАЗДЕЛ 3.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки

Подсистемами воспитательной системы в ФГБОУ ВО «ПГТУ» являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО «ПГТУ», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ФГБОУ ВО «ПГТУ» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ФГБОУ ВО «ПГТУ» как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «ПГТУ» является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, согласно календарный плана воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по

воспитательной работе в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГТУ».

3.2 Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ПГТУ», администрацией БГТУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГТУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ПГТУ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО «ПГТУ» (здания и сооружения (спортивные площадки; музей ФГБОУ ВО «ПГТУ» и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ПГТУ» коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ПГТУ»; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (нормативно- правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией ФГБОУ ВО «ПГТУ» (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО «ПГТУ», в том

числе учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО «ПГТУ»);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГБОУ ВО «ПГТУ»).

Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебных планов 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов», профиль: «Проектирование технологических машин и комплексов в сварочном производстве» для воспитания и выполнения плана воспитательной работы

№ п/ п	Дисциплина	Компетенции (код, формулировка)
1	История России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Основы российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	Правоведение	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной
4	Гибкие навыки в развитии карьеры	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
5	Философия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
7	Физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
8	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9	Психология и самообразование студента	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
10	Деловые коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
11	Элективные дисциплины по физической культуре	ИД-1 УК-7. Выбирает здоровье-сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИД-2 УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

