

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Учебно-научный институт современных технологий
Кафедра «Автоматизация и механизация сварочного производства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ В. П. Иванов
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

кафедры «Автоматизация и механизация сварочного производства»

по направлению подготовки
15.04.01 Машиностроение

Направленность (профиль)
«Оборудование и технология сварочного производства»

Квалификация выпускника (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная / Заочная

2025 – 2026 учебный год

Рабочая программа разработана для ОПОП высшего образования по направлению подготовки: 15.04.01 «Машиностроение», направленность «Оборудование и технология сварочного производства»

РАЗРАБОТЧИК

Заведующий кафедрой АМСР

В. Н. Матвиенко

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Автоматизация и механизация сварочного производства»

Протокол от «___» _____ 2025 года № _____

Заведующий кафедрой _____ В. Н. Матвиенко

Одобрено методической комиссией учебно-научного института современных технологий (УНИСТ)

Протокол от «___» _____ 2025 года № _____

Председатель _____ В. В. Буцукин

© ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2025 г.

© В. Н. Матвиенко, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принципы организации воспитательного процесса и обоснования проблематики	4
1.2. Ценностные основания воспитательной работы	5
1.3. Нормативно правовое регулирование воспитательной работы	6
1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.5. Цель и задачи воспитательной работы	9

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.3. Формы и методы воспитательной работы	11
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	12
2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	12
2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	13

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

3.1. Специфика организации воспитательной системы университета	13
3.2. Студенческое самоуправление	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принципы организации воспитательного процесса и обоснования проблематики.

Программа воспитательной работы на кафедре автоматизации и механизации сварочного производства (АМСП) ФГБОУ ВО «ПГТУ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся всех направлений и форм обучения на кафедре АМСП.

Методы воспитательной работы, представленные в Программе, носят системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система включающая Концепцию воспитательной работы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к патриотическим, социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В программе представлены методы работы с обучающимися, способствующие поддержке талантливой молодежи, являющейся драйвером развития всех сфер общественной жизни. Университет как точка притяжения молодежи ставит перед собой цель содействия успешной самореализации и интеграции молодых граждан в общество. Важным является повышение роли молодежи в жизни региона и общества в целом, а также создание системы мотивационных условий для развития потенциала молодых людей (граждан) в деятельность по конкурентоспособности себя, что положительно скажется на экономическом развитии университета, региона, страны.

Целью воспитательной работы является содействие в подготовке к последующей профессиональной деятельности.

Задача, которая стоит перед кафедрой АМСП состоит в удовлетворении потребности целевой аудитории в непрерывном обучении, и развитии, а так же в раскрытии творческого потенциала и здоровье сбережения.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование единой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Поэтому одной из стратегических задач программы является создание условий для закрепления на кафедре АМСП, в университете и регионе образованной, мотивированной и квалифицированной молодежи.

Программа ориентирована на достижение национальных целей Российской

Федерации до 2030 года определенных Указом Президента РФ и национальных проектов «Образование» и «Культура».

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы руководствовались следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности, как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2 Ценностные основания воспитательной работы

Приоритетными направлениями в формировании ценностных ориентиров современной молодежи должны стать - образование, включающее в себя обязательный воспитательный процесс, о чем свидетельствуют и изменения, происходящие на государственном уровне. Необходимо формировать новую позитивную идеологическую систему ценностей, которые могут основываться и на индивидуализации. В частности, в роли таких ценностей могут выступать развитие личностных качеств, собственного потенциала для дальнейшей деятельности на общее благо, формирование чувства важности для целого мира, ощущение сил и возможностей изменить жизнь к лучшему своим персональным вкладом, ориентация на передачу культурного наследия. Необходимо активно работать с молодежью, предоставляя молодым людям право выбора и голоса, инициативы должны исходить снизу, а главное - они должны быть услышаны.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое

единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

1.3. Нормативно правовое регулирование воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, в числе которых: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий подходы и др.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Учебно-воспитательная работа осуществляется в процессе реализации различных форм организации обучения. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего воспитательное воздействие, направленное на подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, являются:

- соответствие подготовки специалистов федеральным государственным стандартам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса

- с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работы преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);
- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;
 - систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр факультета по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
 - функционирование института преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции входят проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;
 - проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
 - организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;
 - создание условий для развития студенческого самоуправления и реализации студенческих инициатив.

Воспитание на кафедре, факультете и в университете - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно, как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, особенно куратора, сила традиции учебного заведения и гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий и органов студенческого самоуправления.

Главнейшими условиями воспитания являются эффективная организация учебно-воспитательного процесса, гуманизация, гуманитаризация и демократизация в учебном заведении, развитие студенческого самоуправления и система внеучебной воспитательной работы со студентами.

Основные направления деятельности профессорско-преподавательского состава в области воспитания обучающихся:

- формирование знаний, умений и владений в сфере учебной и самостоятельной работы студентов;
- последовательное и детальное ознакомление студентов каждого курса с федеральными государственными стандартами по специальностям, с рабочими программами, учебниками, учебными пособиями, с требованиями, которым

необходимо соответствовать студентам как обучающимся;

- информирование студентов о навыках, технологиях учебной работы по предметам, обобщение опыта лучших студентов, отличников, распространение этого опыта среди студентов; выработка навыков конспектирования, реферирования, рецензирования, аннотирования;
- ознакомление студентов с навыками, технологиями научно- исследовательской, организаторской работы;
- организация участия студентов в современных формах хозяйствования, технопарковой и благотворительной деятельности;
- формирование способностей индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;
- повышение уровня компетентности личности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- формирование чувства ответственности, самодисциплины перед самим собой, семьей, другими людьми, государством, чувства долга и чувства меры в связи с необходимостью полного всестороннего овладения избранной специальностью;
- содействие занятости студентов, их включение в различные сферы деятельности с учетом особенностей российской экономики.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Созданные в университете условия внеучебной работы, представленные в настоящей программе, будут способствовать личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и др.

Представленные в программе механизмы организации внеучебной работы реализуются в офлайн и онлайн форматах с применением новых информационных и коммуникационных технологий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Направлениями воспитательной деятельности в Программе выступают:

- - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку

труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- культурно-творческое воспитание,
- научно-образовательное воспитание,
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ,
- профессиональное воспитание,
- профилактика асоциального поведения,
- экологическое воспитание.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.),
- мероприятия, дела, игры;
- кратковременные, продолжительные, традиционные;
- трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

К ресурсному обеспечению реализации рабочей программы относятся:

- нормативно-правовое: план воспитательной работы на учебный год; должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

- кадровое: кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы; кадры, обеспечивающих занятие наукой и творчеством.
- научно-методическое и учебно-методическое: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы; рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.
- материально-техническое: материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.; технические средства обучения и воспитания соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Программа учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Воспитывающая среда университета является для обучающихся более широкой площадкой получения неформальных знаний, чем кафедра, и университет выступает не только организатором событийных образовательных, развивающих, творческих, презентационных мероприятий, но и предоставляет доступ к развитой инфраструктуре (музеи, библиотеки, открытые пространства, спортивная и культурная инфраструктура и др.).

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Обучение в университете - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания.

Реализация основ государственной молодежной политики способна активно содействовать вытеснению из студенческой и молодежной среды негативных асоциальных явлений, укреплению в молодых людях корпоративного духа, организованности, чувства ответственности за результат и патриотизма.

Кафедра имеет возможность воспитать людей, со студенческих лет формируя нужные компетенции, для развития личного потенциала каждого отдельного обучающегося. Реализация этой задачи очень важна, поскольку от этого зависит состояние и внутренняя гармония личности образованной части населения страны.

С целью преобразования университетской среды положен ориентир на создание на базе университета комфортных условий для учебы, работы и самореализации.

Так как воспитательный процесс неразрывно связан с процессами образования и научной деятельностью, студенты в рамках организованной внеучебной активности будут прокачивать компетенции позволяющие реализовать свой потенциал в течение всей жизни. К ним будут отнесены целеполагание, самоопределение, коммуникация, работа в команде, критическое мышление, креативное мышление, системное мышление, рефлексия.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

3.1. Организации воспитательной системы факультета

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Концепция воспитательной работы, рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы.

Главная задача программы - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура реализации воспитательного процесса. подразделений используются современные психологические и адаптационные технологии, развивается патриотическое воспитание и добровольческое движение, ведется пропаганда здорового и безопасного образа жизни, возрождаются традиции студенческих отрядов.

Работа ответственных за воспитательную работу обеспечивает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров университета, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения университета, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими университетами в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы на кафедре отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы зависит от исполнителей, руководителя, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главные задачи системы студенческого самоуправления сформулированы в нормативных документах Министерства науки и высшего образования РФ. Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом, органы студенческого самоуправления академических групп, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и др.

3.3. Показатели эффективности воспитательной деятельности

Основными показателями эффективности воспитательной работы выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов в общественную жизнь университета;
- использование деятельностных подходов.

Для оценки эффективности воспитательной работы могут быть использованы следующие методы: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника кафедры АМСП ФГБОУ ВО «ПГТУ» строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, требований мировых стандартов, квалификационных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентностная модель личности выпускника ПГТУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающихся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную гражданско-патриотическую позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования

методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Настоящая Программа является основой организации воспитательной и внеучебной работы на кафедре АМСП ФГБОУ ВО «ПГТУ».