

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально-гуманитарный факультет  
(наименование института/факультета)

Кафедра туризма  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан СГФ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Пивень  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по направлению подготовки

**43.03.02 Туризм**

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

**Гостиничное и ресторанное дело**

(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника (степень)

**бакалавр**

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная, заочная**

(указывается очная/очно-заочная/заочная)

**2025 - 2026 учебный год**

Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению 43.03.02  
Туризм, профиль Гостиничное и ресторанное дело

Разработчик: Ю. В. Ярченко, доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры туризма  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю. В. Ярченко  
(подпись)

Одобрено методической комиссией социально-гуманитарного факультета  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Л. В. Тищенко  
(подпись)

Согласовано  
Заведующий выпускающей кафедрой туризма

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ярченко Ю.В.  
(фамилия и инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 год

## **1. Описание программы воспитания**

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 43.03.02 «Туризм» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете**

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и

организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого

решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей.

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных

навыкови управленческими способностями.

## **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы 43.03.02 «Туризм»

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; – это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; – на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы выступают:*

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

#### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | гражданское                       | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    |
| 2     | патриотическое                    | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3     | духовно нравственное              | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                                                 |
| 4     | физическое                        | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5     | экологическое                     | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                                                      |
| 6     | профессионально трудовое          | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                                                   |

|   |                        |                                                                                                            |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | культурно творческое   | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                            |
| 8 | научно образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы включает следующие его виды:

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- рабочую программу;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в университете направлениям и программам подготовки;
- положение о Совете обучающихся;
- положение о кураторе учебной группы ФГБОУ ВО «ПГТУ» (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 28 февраля 2024 г. № 1);
- иные локальные нормативные акты университета, регулирующие воспитательную деятельность;
- решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы;
- отчеты о проделанной работе.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- отдел по воспитательной и социально-гуманитарной работе, обеспечивающий основные направления воспитательной деятельности;
- проректор, ответственный за направление воспитательной деятельности и молодежной политики;
- кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- кадры обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;

- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте (<https://pstu.su/>) содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иную информацию.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы Университета;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает следующие требования:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

#### **2.5.7. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы 43.03.02 Туризм. Гостиничное и ресторанное дело.**

| №  | Учебная дисциплина, модуль                          | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины                |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Деловые коммуникации                                | Профессионально-трудовое                                                  |
| 2  | Иностранный язык                                    | Научно-образовательное, культурно-творческое                              |
| 3  | История России                                      | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                         |
| 4  | Правоведение                                        | Профессионально-трудовое                                                  |
| 5  | Психология и самообразование студента               | Профессионально-трудовое                                                  |
| 6  | Гибкие навыки в развитии карьеры                    | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                          |
| 7  | Физическая культура и спорт                         | Физическое                                                                |
| 8  | Философия                                           | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно образовательное |
| 9  | Безопасность жизнедеятельности и гражданская защита | Экологическое                                                             |
| 10 | Основы российской государственности                 | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                         |
| 11 | Биологические и медико-социальные основы здоровья   | Экологическое, профессионально-трудовое                                   |
| 12 | Высшая и прикладная математика                      | Профессионально-трудовое                                                  |
| 13 | Информатика                                         | Профессионально-трудовое                                                  |

|    |                                                                                  |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 14 | Социология и политология                                                         | Патриотическое, научно образовательное, профессионально-трудовое |
| 15 | Основы бизнеса                                                                   | Профессионально-трудовое                                         |
| 16 | Организация туризма (Основы туризмоведения)                                      | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 17 | Основы индустрии гостеприимства                                                  | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 18 | Организация туризма (Туроперейтинг)                                              | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 19 | Маркетинг (Маркетинг)                                                            | Профессионально-трудовое                                         |
| 20 | Маркетинг (Интернет-маркетинг)                                                   | Профессионально-трудовое                                         |
| 21 | Менеджмент (Менеджмент организаций)                                              | Профессионально-трудовое                                         |
| 22 | Менеджмент (Управление рисками в туризме)                                        | Профессионально-трудовое                                         |
| 23 | Организация гостиничного хозяйства                                               | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 24 | Организация услуг питания в индустрии гостеприимства                             | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 25 | Технология обслуживания в ресторанах и гостиницах                                | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 26 | Основы предпринимательской деятельности в ресторанном деле и гостиничном бизнесе | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 27 | Правовое регулирование туристической деятельности                                | Профессионально-трудовое                                         |
| 28 | Технологии и культура продаж в сфере туризма                                     | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 29 | Технология и организация сопровождения туристов                                  | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 30 | Основы научных исследований в сфере туризма                                      | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                 |
| 31 | Статистика в туризме                                                             | Профессионально-трудовое                                         |
| 32 | Предприятия туристической индустрии                                              | Профессионально-трудовое                                         |
| 33 | Страхование и ценообразование в туризме                                          | Профессионально-трудовое                                         |

|    |                                                                                   |                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Учет и аудит в туризме                                                            | Профессионально-трудовое                                               |
| 35 | Психология (Социальная психология в сфере гостеприимства)                         | Профессионально-трудовое                                               |
| 36 | Психология (Психология развития для сферы туризма)                                | Профессионально-трудовое, научно-образовательное, культурно-творческое |
| 37 | Рекламная деятельность в туризме и сервисе                                        | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 38 | Стандартизация и сертификация в туризме                                           | Профессионально-трудовое                                               |
| 39 | Инновационные технологии в туризме                                                | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 40 | Инновационные технологии в туризме (Системы искусственного интеллекта)            | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 41 | Деловые и межкультурные коммуникации в туризме                                    | Профессионально-трудовое                                               |
| 42 | Психология (Психология в туризме)                                                 | Профессионально-трудовое                                               |
| 43 | Организация туризма (Организация музейной и выставочной деятельности)             | Профессионально-трудовое, научно-образовательное, культурно-творческое |
| 44 | Рекреационные комплексы мира                                                      | Профессионально-трудовое, научно-образовательное,                      |
| 45 | Специализированный туризм (Религиозный туризм)                                    | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 46 | Менеджмент (Менеджмент в туризме и самоменеджмент)                                | Профессионально-трудовое                                               |
| 47 | Маркетинг (Маркетинг в туризме)                                                   | Профессионально-трудовое                                               |
| 48 | Иностранный язык (Иностранный язык для сферы обслуживания)                        | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 49 | Иностранный язык (Иностранный язык для экскурсионной и анимационной деятельности) | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 50 | Иностранный язык (Деловая иноязычная риторика)                                    | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 51 | Иностранный язык (Практический курс иноязычной межкультурной                      | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |

|    |                                                                                     |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | коммуникации)                                                                       |                                                                                 |
| 52 | География туризма<br>(Основы географии туризма)                                     | Патриотическое, научно образовательное, профессионально-трудовое                |
| 53 | География туризма<br>(География международного и внутреннего туризма)               | Патриотическое, научно образовательное, профессионально-трудовое                |
| 54 | История туризма и онлайн туризм                                                     | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                               |
| 55 | Мировая культура и искусство                                                        | Гражданское, культурно творческое, духовно нравственное, научно образовательное |
| 56 | Организация туризма<br>(Организация анимационной деятельности и основы арт-терапии) | Профессионально-трудовое, научно-образовательное, культурно-творческое          |
| 57 | Адаптивная физическая культура                                                      | Физическое                                                                      |
| 58 | Общая физическая культура                                                           | Физическое                                                                      |
| 59 | Спортивные секции                                                                   | Физическое                                                                      |
| 60 | Основы военной подготовки                                                           | Физическое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                   |
| 61 | Специализированный туризм<br>(Гастрономический туризм)                              | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                                |
| 62 | Специализированный туризм (Промышленный туризм)                                     | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                                |
| 63 | Второй иностранный язык (Немецкий язык)                                             | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                                |
| 64 | Второй иностранный язык (Китайский язык)                                            | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                                |
| 65 | Второй иностранный язык для сферы обслуживания<br>(Немецкий язык)                   | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                                |
| 66 | Второй иностранный язык для сферы обслуживания<br>(Китайский язык)                  | Профессионально-трудовое, научно-образовательное                                |
| 67 | Ознакомительная практика                                                            | Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно образовательное          |
| 68 | Производственная (проектно-технологическая) практика                                | Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно образовательное          |
| 69 | Производственная (организационно-управленческая)                                    | Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно образовательное          |

|    |                        |                                                                        |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | практика               |                                                                        |
| 70 | Преддипломная практика | Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно образовательное |

## **2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

- Арт-центр;
- актовый зал;
- дворец спорта;
- стадион;
- галерея им. Георгия Короткова;
- музей истории ПГТУ;
- студенческая столовая с коворкинговым пространством;
- коворкинг пространства и зоны отдыха для студентов на факультетах/институтах;
- компьютерные классы;
- читальные залы;
- храм Великомученицы Татьяны.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена Университет.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

В социокультурное пространство г. Мариуполь входят:

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - музеи     | Мариупольский краеведческий музей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - памятники | <p>Посвящённые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великой Отечественной войне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монумент в честь боевых подвигов моряков Азовья;</li> <li>- Макару Мазаю — прославленному мариупольскому сталевару;</li> <li>- Освободителям Донбасса;</li> <li>- Воинам 4-го механизированного корпуса - танк Т-34;</li> <li>- Воинам 9-й гвардейской Мариупольской авиационной дивизии и др.</li> </ul> </li> <li>- Выдающимся людям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Александру Невскому;</li> <li>- Архипу Куинджи;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Александру Пушкину;</li> <li>- Тарасу Шевченко;</li> <li>- Владимиру Высоцкому и др.</li> <li>- Другие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Героям гражданской войны;</li> <li>- Монумент в честь ленинского комсомола;</li> <li>- Композиция «Металлург»;</li> <li>- Чернобыльцам и др.</li> </ul> </li> </ul>    |
| - историко-архитектурные объекты города (с 2022 года на реконструкции)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматический театр;</li> <li>- Водонапорная башня;</li> <li>- Здание Института среднего профессионального образования Приазовского государственного технического университета;</li> <li>- Дом со шпилями;</li> <li>- Здание бывшей гостиницы Континенталь.</li> </ul>                                                  |
| - театры, библиотеки, центры развлечений                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мариупольский республиканский академический ордена «Знак Почёта» русский драматический театр;</li> <li>- Городской дворец детского и юношеского творчества;</li> <li>- Централизованная библиотечная система г. Мариуполя;</li> <li>- Кинотеатр «Савона» и др.</li> </ul>                                               |
| – спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской сквер (Театральная площадь).</li> <li>- Лугопарк имени Гурова (ранее — 200-летия Мариуполя).</li> <li>- Городской сад.</li> <li>- Парк «Радуга».</li> <li>- Парк имени Лепорского.</li> <li>- Парк имени Петровского.</li> <li>- Приморский парк.</li> <li>- Спортивный комплекс «Ильичевец» и др.</li> </ul> |

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров*.

Социальными партнерами Университета являются:

- Администрация г. Мариуполя;
- отдел по молодежной политике администрации города Мариуполь;
- ОО «Молодая Гвардия Единой России»;
- РДДМ «Движение Первых»;
- ОО «Молодая Республика»;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- Движение #МЫВМЕСТЕ;
- Всероссийская организация «Городские реновации»;
- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Центр «ВОИН»;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.

**2.8. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания в области истории и географии; фундаментальные знания общеобразовательных дисциплин и предметов практической направленности (Организация гостиничного хозяйства, Организация услуг питания в индустрии гостеприимства, Правовое регулирование туристской деятельности, Страхование и ценообразование в туризме, Технологии гостиничного обслуживания, технология и организация сопровождения в туризме и т.д.); знания технологий основных видов деятельности в сфере туризма; знание производства создания и выпуска турпродукта; владение производственными технологиями в сфере туризма; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на предприятиях туриндустрии в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

### **3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии

преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив* Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- *организация* воспитательной работы в Университете;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

- *регулирование* воспитательной работы в Университете.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

1. Участие в процессе повышения качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

2. Организация досуга и быта обучающихся;

3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных

инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

5. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

6. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

7. Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности;

8. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

9. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете, иное.

## **4. Ключевые векторы и задачи воспитательной деятельности в университете на 2025-2026 год**

### **4.1. Ключевые цели воспитательной работы**

*Ключевой целью воспитательной деятельности в Университете является воспитание гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей включающая в себя:*

- воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- подготовка конкурентноспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;
- создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве ее влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;
- формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся в Университете;
- развитие сети психологической службы в Университете.

### **4.2. Ключевые задачи воспитательной деятельности**

*Ключевыми задачами воспитательной деятельности в Университете являются:*

- создание условий для самореализации в среде университета каждого студента;
- полноценное вхождение воспитательного компонента в образовательный процесс;
- создание полноценной воспитывающей среды в Университете;
- командная работа проректора с преподавателями;
- партнерство с субъектами молодежной политики.