

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»
Факультет социально-гуманитарный
Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____ Н.Н. Пивень
« ____ » _____ 2025 год

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
Социальная работа

(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника(степень)
бакалавр

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная, заочная

(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

2025 - 2026 учебный год

Программа Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

на 8 семестр, группа СР-25

Разработчики: Сагирова А.С., доцент, кандидат экономических наук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и социальной работы

Протокол от « » 2025 года №

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Сагирова А.С.
(фамилия и инициалы)

Одобрено методической комиссией факультета

Протокол от « » 2025 года №

Председатель _____
(подпись)

Тищенко Л.В.
(фамилия и инициалы)

Согласовано
Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись)

Сагирова А.С.
(фамилия и инициалы)

« » 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО «ПГТУ», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности к выполнению профессиональных задач;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, включает защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, и навыков студентов, полученных ими в процессе обучения.

Достижению этой цели должны быть подчинены **задачи**, решаемые студентом в выпускной квалификационной работе:

- правильно применять теоретические положения изученных ранее научных дисциплин;
- изучить имеющуюся научную и учебную литературу по теме выпускной квалификационной работы;
- знать и уметь применять современные методы сбора и анализа информации по изучаемому направлению;
- знать опыт деятельности организаций и учреждений, работающих в направлении решения затрагиваемых в выпускной квалификационной работе проблем;
- иметь знания и опыт организации и управления деятельностью социальных учреждений и организаций;
- уметь (в письменном виде и устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, предложения, рекомендации.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы на заданную тему необходима обязательная конкретизация перечисленных задач, которые должен уметь решать студент, применительно к выбранной теме исследования. Кроме того, эти задачи будут конкретизироваться также в зависимости от выбранной формы выполнения выпускной квалификационной работы.

Наименование категории (группы)	Компетенция	Индикаторы достижения Компетенции
---------------------------------	-------------	-----------------------------------

1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИД-2 УК-1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения. ИД-3 УК-1. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. ИД-4 УК-1. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2. Обучен использовать действующие правовые нормы, при выборе оптимального решения в процессе определения круга задач в рамках поставленной цели ИД-2 УК-2. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. ИД-4 УК-2. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом поставленных целей ИД-2 УК-3. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. ИД-3 УК-3. Проявляет в своём поведении способность к совместной

1	2	3
		проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. ИД-4 УК-3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИД-2 УК-4. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции ИД-3 УК-4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД-2 УК-6. На основе самоанализа, анализа своей деятельности определяет потребности в обучении и развитии ИД-3 УК-6. Умеет рационально распределять временные ресурсы на основе навыков самоменеджмента
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

1	2	3
	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИД-3 УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИД-4 УК-8. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противостоять им в профессиональной деятельности ИД-5 УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-6 УК-8. Идентифицирует угрозы (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека ИД-7 УК-8. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера ИД-8 УК-8. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения и военных конфликтов ИД-9 УК-8. Способен оказывать первую помощь пострадавшему ИД-10 УК-8. Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта ИД-11 УК-8. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управление строями, применение штатного стрелкового оружия, ведение общевойскового боя в составе подразделения
Экономическая культура, в том числе	УК-9. Способен принимать обоснованные	ИД-1 УК-9. Знает основные экономические понятия, принципы,

1	2	3
финансовая грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	методы и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере ИД-2 УК-9. Умеет самостоятельно принимать экономические решения в практической деятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

1	2	3
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий ИД-2 ОПК-1. Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов ИД-3 ОПК-1. Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД-1 ОПК-2. Понимает взаимодействие социальных и политических систем, которые создаются людьми для обеспечения своей жизнедеятельности и регуляции общественных отношений ИД-2 ОПК-2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и

1	2	3
		оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. ИД-3 ОПК-2. Осуществляет анализ социальных ситуаций, социально-психологических явлений и процессов, исходя из научного понимания принципов и закономерностей их возникновения, развития и функционирования. ИД-4 ОПК-2. Использует критерии оценки эффективности и неэффективности социально-психологического взаимодействия и других социальных процессов при решении профессиональных задач ИД-5 ОПК-2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД-1 ОПК-3. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты, в том числе в форме отчетов
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД-1 ОПК-4. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИД-2 ОПК-4. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	--	---	---	------------------------------

1	2	3	4	5	6
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной	Социально-технологические	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	ИД-1 ПК-1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	03.00 1

1	2	3	4	5	6
поддержки и государственной социальной помощи	жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)		граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	граждан (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)) ИД-2 ПК-1. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)) в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ИД-3 ПК-1. Планирует профессиональные действия по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, опираясь на знание методов диагностики, коррекции, компенсации обстоятельств, обуславливающих необходимость социальной помощи гражданам с учётом	

1	2	3	4	5	6
				индивидуальных потребностей ИД-4 ПК-1. Разрабатывает мероприятия по предупреждению ухудшения условий жизнедеятельности граждан (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)), опираясь на профессиональное понимание социальных и психологических факторов возникновения неблагополучия ИД-5 ПК-1. Проводит психологическую диагностику	
Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Проектные	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИД-1 ПК-2. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИД-2 ПК-2. Применяет нормативно-	03.00 1

1	2	3	4	5	6
				правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению в их взаимодействии	
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Социально-технологические	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИД-1 ПК-3. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИД-2 ПК-3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИД-3 ПК-3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан (в том числе, ветеранов	03.00 1

1	2	3	4	5	6
				боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)) ИД-4 ПК-3. Оказывает влияние на процессы социализации и социальной адаптации людей (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших))	
Управление деятельностью по предоставлению социальных услуг и оказанию социальной помощи гражданам, семьям, семьям с детьми	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Социально-технологические	ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ИД-1 ПК-4. Применяет стандартизированные методы оценки качества социальных услуг	03.00 9
Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Проектные	ПК-5. Способен к планированию, контролю организации работы персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ИД-1 ПК-5. Применяет оптимальные коммуникативные практики в организации работы с персоналом ИД-2 ПК-5. Использует коммуникативные факторы, способствующие созданию благоприятной психологической среды	03.00 1

1	2	3	4	5	6
				организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан ИД-3 ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом	
Использование методов и средства получения, хранения, переработки информации, представления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Научно-исследовательское	ПК-6. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИД-1 ПК-6. Создает информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений ИД-2 ПК-6. Создает информационные материалы для информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Анал из опыта
Управление деятельностью по предоставлению социальных услуг и оказанию социальной помощи гражданам, семьям, с детьми	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Социально-технологические	ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих организаций (волонтерских) и частных лиц к реализации	ИД-1 ПК-7. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания	03.00 9

1	2	3	4	5	6
			социального обслуживания граждан	граждан (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)) ИД-2 ПК-7. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших))	
Оказание помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Социально-технологические	ПК-8. Способен к организации и оказанию адресных социальных услуг, определению видов необходимой помощи разным типам семей и семьям с детьми, оценки эффективности предоставляемой помощи	ИД-1 ПК-8. Организует оказание адресных социальных услуг, различных видов помощи и поддержки разным типам семей, семей с детьми (в том числе, ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)) ИД-2 ПК-8. Понимает психологию поведения человека	03.00 9

1	2	3	4	5	6
ребенка и семьи в социум с привлечение м ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально- психологичес кой обстановки в семье, повышения ответственно сти родителей за воспитание детей					
Предотвраще ние нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государствен ных гарантий, включая установленны е в международн ых договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельность ю опекунов и попечителей	отдельные лица, семьи, группы населения и общности в трудной жизненной ситуации (сфера социальной защиты населения)	Социально- технологические	ПК-9. Способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетн их, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИД-1 ПК-9. Оценивает условия жизни несовершеннолетне го, соблюдение его прав и законных интересов в семье ИД-2 ПК-9. Оценивает состояние внутрисемейных отношений, определяет виды помощи и перечень услуг, необходимых для улучшения детско- родительских отношений, социальных связей семьи ИД-3 ПК-9. Учитывает возрастные характеристики развивающейся личности	03.00 6

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации и методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – имеющая своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа должна иметь комплексный характер и отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов по конкретной специализации. Она должна разрабатываться на конкретном материале организаций социальной защиты населения, содержать решения актуальных организационно-экономических задач, способствующих повышению эффективности социальной работы и развитию социальных технологий по работе с различными категориями населения.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена решению конкретных практических задач в области социальной работы. Отличительный признак – наличие практической части, в которой приводятся законченные и всесторонне обоснованные мероприятия, позволяющие решить конкретную выбранную проблему.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки

об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, согласно локально-нормативным документам.

7. Критерии оценки «Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)»

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания результатов ВКР

Наименование и описание критериев оценивания

Раздел 1 Критерии оценивания выполнения ВКР

1. Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР. Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.

2. Логичность и структурированность текста работы. Логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.

3. Качество анализа и решения поставленных задач. Умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.

4. Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных. Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;

5. Исследовательский характер ВКР Самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.

6. Практическая направленность ВКР. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты деятельности.

7. Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев

текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков – и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.) **Раздел 2 Критерии оценивания защиты ВКР**

8. Качество доклада по выполненному исследованию. Умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.

9. Полнота и точность ответов на вопросы. Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.

10. Презентация работы. Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты. Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР. Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе: отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; рецензии на ВКР; справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований. Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на указанные выше критерии, выставляет оценку: оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью; оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания; оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью; оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования – 65%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленных во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умения мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. При определении оценки ВКР членами ГЭК принимается во внимание уровень научной и практической подготовки бакалавра, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента. ГЭК выставляет единую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях: - руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость; - рецензентов работы; - членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки выпускной квалификационной работы: Оценка «отлично» выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с со- ответствующими выводами и обоснованными предложениями; - работа имеет положительный отзыв научного руководителя; - при представлении работы бакалавр показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению социальной работы в соответствии с

исследуемой темой, а во время доклада использует презентацию Power Point, легко отвечает на поставленные вопросы. Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; - работа имеет положительный отзыв научного руководителя; - при представлении бакалавр показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы, а во время доклада использует презентацию Power Point, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при представлении бакалавр проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. - при защите работы бакалавр затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. - к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты. Итоговая оценка за представление ВКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов, секретарем экзаменационной комиссии. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Законодательные и нормативно-правовые документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Социальная работа» и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 76 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н;
- Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 680н;
- Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н;
- Устав ФГБОУ ВО «ПГТУ»;
- Локальные акты университета, регламентирующие порядок разработки и организации образовательной деятельности.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите выпускной квалификационной работе, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы). Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт 23 ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат

государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

10. Рекомендованная литература

Базовая

1. Вандышева Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Socialnoe-proektirovanie-teoriya-i-praktika-ucheb-posobie-Tekst-elektronnyi-87340/1/%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%92.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202020.pdf> (дата обращения: 25.01.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Дружакина О.П. Управление проектами в профессиональной деятельности: основы социального проектирования: учебно-метод. пособие. / сост. О.П. Дружакина – Ижевск: Удмуртский университет, 2023 – 105 с.[Электронный ресурс]. — URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1980054977/?page=3&*=B5VZsEwozQ9hM56D6AduY2mv4u57InVybCI6Imh0dHA6Ly9lbGlicmFyeS51ZHN1LnJlL3htbHVpL2JpdHN0cmVhbS9oYW5kbGUvMTIzNDU2Nzg5LzIxOTEzLzM3NiVEMCVCCQiVEMCVCMV8xMDAwOTgzNjc3XzExLjA4LjIwMjMucGRmP3NlcXVlbnNlPTEiLCJ0aXRzSI6IjM3NtC70LFfMTAwMDk4MzY3N18xMS4wOC4yMDIzLnBkZj9zZXF1ZW5jZT0xIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUwInVpZCI6IjE5ODAwNTQ5NzciLCJ0cyI6MTc0ODE3MTg4OTM2OSwieXUiOiI0OTQ4NzIwMzIxNTE1MDk2MzY3N18xMS4wOC4yMDIzLnBkZj9zZXF1ZW5jZT0xJnRleHQ9JUQwJUExJUQwJUJFJUQxJTg2JUQwJUJ4JUQwJUJwJUQwJUJCJUQxJThtbHVpL2JpdHN0cmVhbS9oYW5kbGUvMTIzNDU2Nzg5LzIxOTEzLzM3NiUyNUQwJTU1QkIlMjVEMCUyNUIxXzEwMDA5ODM2NzdfMTEuMDguMjAyMy5wZGYlM0ZzZXF1ZW5jZSUzRDEmbHI9Mjc3ODAmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPTdmYWE0MzAxYmNkYU3ZmNkMjgzMTFkOWQ3MDI1Njk5JmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: свободный.
3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2014. - on-line. . — URL: <https://mybook.ru/author/svetlana>

gasumova/informacionnye-tehnologii-v-socialnoj-sfere/read/. (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: свободный.

4. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. – Электрон. текстовые дан.-М.: Дашков и К, 2012.- on-line.. — URL: <https://www.litres.ru/book/raisa-eruslanova/tehnologii-socialnogo-obsluzhivaniya-lic-pozhilogo-vozras-17196885/chitat-onlayn/> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: свободный.

5. Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие /Е. И. Комаров. – Электрон. текстовые дан.-М. : Дашков и К, 2013.- on-line.. — URL: https://aldebaran.one/author/ivanovich_komarov_evgeniyi_1/kniga_upravlenie_yeffektivnostyu_socialnyih_uchrejdeniyi/ (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: свободный.

Дополнительная

6. Содержание и методика социально-медицинской работы в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: Г. З. Нафикова, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line.. — URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib404.pdf> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: свободный.

7. Содержание и методика социально-медицинской работы в немедицинских учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ"; сост.: Г. З. Нафикова, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. . — URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib405.pdf> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: свободный.

Методическое обеспечение

1. Программа государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке, выполнению и защите Выпускной квалификационной работы (ВКР) для бакалавров, направления 39.03.02- Социальная работа/ сост.: А.С.Сагирова, И.В. Покатович - Мариуполь: ФГБОУ ВО "ПГТУ", 2024. – 48 с.

Информационные ресурсы

1. Документы Правительства РФ <http://www.fadm.gov.ru/docs/9/>
2. КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>);
3. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>);
4. Указы Президента РФ <http://www.fadm.gov.ru/docs/10/>
5. Федеральные законы РФ <http://www.fadm.gov.ru/docs/8/>
6. Научная электронная библиотека «elibrary.ru». – URL : <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL : <http://biblioclub.ru/>
8. Образовательная платформа «Юрайт». – URL : <https://urait.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL : <http://cyberleninka.ru/>

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по ГИА приведен в Приложении 1 к программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

12. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
Социальная работа

(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника(степень)
бакалавр

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная, заочная

(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

1. Описание показателей и критериев оценивания

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
Навыки основного уровня	Навыки представления результатов выполнения заданий
	Самостоятельность в выполнении заданий
	Результативность (качество) выполнения заданий

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания результатов ВКР

Раздел 1 Критерии оценивания выполнения ВКР

1. Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР. Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.

2. Логичность и структурированность текста работы. Логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.

3. Качество анализа и решения поставленных задач. Умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.

4. Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных. Соответствие инструментария целям и

задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;

5. **Исследовательский характер ВКР** Самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.

6. **Практическая направленность ВКР.** Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты деятельности.

7. **Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков – и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.) **Раздел 2 Критерии оценивания защиты ВКР**

8. **Качество доклада по выполненному исследованию.** Умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.

9. **Полнота и точность ответов на вопросы.** Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.

10. **Презентация работы.** Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты. Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР. Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе: отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; рецензии на ВКР; справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований. Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на указанные выше критерии, выставляет оценку: оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью; оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания; оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью; оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования – 65%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленных во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умения мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. При определении оценки ВКР членами ГЭК принимается во внимание уровень научной и практической подготовки бакалавра, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента. ГЭК выставляет единую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях: - руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость; - рецензентов

работы; - членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад, - ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка «**отлично**» выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - работа имеет положительный отзыв научного руководителя; - при представлении работы бакалавр показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению социальной работы в соответствии с исследуемой темой, а во время доклада использует презентацию Power Point, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; - работа имеет положительный отзыв научного руководителя; - при представлении бакалавр показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы, а во время доклада использует презентацию Power Point, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ВКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при представлении бакалавр проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за выпускную квалификационную работу (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями: - не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. - при защите работы бакалавр затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. - к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты. Итоговая оценка за представление ВКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов, секретарем экзаменационной комиссии. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Перечень типовых примерных тем выпускных квалификационных работ для проведения государственной итоговой аттестации:

1. Структурная социальная работа: понятия, сущность, виды.

2. Социальное консультирование на предприятии как актуальное направление социальной работы.
3. Профессиональная деятельность социального работника в системе социальной защиты.
4. Профессиональная этика социального работника и особенности ее реализации на практике.
5. Проблема профессиональной деформации личности социального работника и особенности ее решения (на примере конкретных учреждений).
6. Подготовка специалистов для социальной работы: учет профессиональных и личностных характеристик.
7. Социальный работник в пенитенциарной системе: особенности статуса и межведомственного взаимодействия.
8. Понятие «клиент социальной работы»: основные подходы к определению и типология.
9. Психосоциальная работа: понятия, сущность, структура.
10. Психосоциальные технологии в социальной работе.
11. Психология социальной работы.
12. Геронтопсихология и социальная работа.
13. Арттерапия как психосоциальная технология и особенности ее использования в социально-реабилитационных учреждениях.
14. Канистерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социальная работа и здравоохранение: проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия на примере ДНР.
16. Социальная работа в образовательных учреждениях.
17. Роль социальных традиций и обычаев в процессе социализации детей, оставшихся без попечения родителей
18. Социальное воспитание как проблема социальной работы (теоретико-методологический аспект).
19. Специфика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательной школе.
20. Социологическое обеспечение социальной работы.
21. Социальная служба в структуре социальной работы провинциального города.
22. Социальная работа в экстремальных ситуациях (на примере ДНР).
23. Особенности социальной работы с отдельными группами социального риска.
24. Особенности социальной работы с наркоманами в государственных и общественных организациях.
25. Организация социальной работы с неполной отцовской семьей.
26. Специфика системы социальной поддержки осужденных, освободившихся из мест лишения свободы.
27. Эволюция форм социальной поддержки женщин.
28. Социальная защита молодежи.
29. Эволюция форм социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Мариуполе.
31. Особенности организации муниципальной системы социальной защиты пожилых людей в России (на примере конкретного муниципального образования).
32. Особенности построения алгоритма социальной работы с многодетной семьей в Центре социальной помощи семье и детям
33. Особенности социальной реабилитации больных СПИДом и ВИЧ (на примере работы общественных объединений и социальных центров).
34. Инновационные технологии социальной работы с неполными семьями по месту жительства.
35. Особенности социальной работы с несовершеннолетними матерями в учреждениях образования.

37. Специфика социальной поддержки безработных в регионе (на примере конкретного муниципального образования).
38. Специфика социальной работы с группами риска (на примере больных алкоголизмом, др. категорий).
39. Особенности социального обслуживания и адаптации людей «третьего возраста» в домах-интернатах.
40. Социальная защита молодежи в современном обществе.
41. Особенности моделирования технологий в практике социальной работы с семьей.
42. Особенности организации социальной работы с семьей с детьми-инвалидами в регионе.
43. Моделирование системы социальной защиты пожилых людей в России.
44. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в регионе.
45. Региональные особенности социальной работы с больными наркоманией и алкоголизмом.
46. Социальная работа с безработными жителями.
47. Социальное прогнозирование, проектирование и планирование решения социальных проблем.
48. Медико-социальные аспекты планирования семьи: оптимизация модели охраны репродуктивного здоровья подростков.
49. Региональная модель оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
50. Особенности организации социальной работы с семьей (на примере конкретного муниципального образования).
51. Особенности организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
52. Социальное обслуживание как одна из форм социальной работы (на примере конкретного муниципального образования).
53. Социальные проблемы населения и проблемы их решения средствами социальной работы в ДНР.
54. Особенности социальной работы с отдельными группами риска.
55. Социальная работа с женщинами, освободившимися из мест лишения свободы.
56. Социальная защищенность населения ДНР: критерии оценки и показатели.
57. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
58. Внедрение метода кейс – стадии в исследовании социальных потребностей отдельных категорий граждан
59. Волонтерство как средство оказания социальных услуг населению.
60. Взаимодействие учреждений социального обслуживания граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.
61. Внедрение платных социальных услуг в системе социального обслуживания.
62. Грантовые конкурсы как средство практики в социальной работе.
63. Деятельность социального работника в отделении социального обслуживания на дому.
64. Инновационные методы социальной реабилитации людей, освободившихся из мест лишения свободы.
65. Инновационные формы социального обслуживания (услуги сиделки, реабилитация инвалидов в домашних условиях).
66. Имидж профессии социального работника.
67. Иждивенческо – потребительская система социальной защиты населения.
68. Инновационные технологии в социальной службе.
69. Комплексная социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами на базе учреждения.
70. Карта социальной реабилитации как инструмент индивидуальной работы с клиентом.

71. Коммуникативные техники и технологии в профессиональной деятельности сотрудников учреждений социального обслуживания населения.
72. Клубы общения для граждан пожилого возраста и инвалидов как форма социокультурной реабилитации.
73. Коммуникация в социальной работе с клиентами (разные категории).
74. Комплексная профилактика трудной жизненной ситуации.
75. Медико-социальная работа с населением (села, малого города, мегаполиса).
76. Медико-социальная работа с людьми разных категорий.
77. Модернизация системы социального управления.
78. Модели устройства детей – сирот в контексте социальных изменений.
79. Профилактика трудной жизненной ситуации у отдельных категорий граждан (пожилых, безработных и т.д).
80. Профессиональное выгорание специалистов социальных служб.
81. Представление социальных услуг бригадным методом (бригада социального обслуживания на дому, мобильная бригада).
82. Профилактика алкогольной зависимости родителей, как одного из факторов, приводящих к безнадзорности несовершеннолетних.
83. Проблемы развития государственно-частного партнерства и пути их решения.
84. Проектная деятельность как инструмент развития социальных услуг населения.
85. Проектная деятельность как инструмент формирования рынка услуг.
86. Повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения социального обслуживания по средствам инновационных форм.
87. Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов как инновационная форма жизнеустройства.
88. Перевод системы социальной защиты населения на новые организационные формы.
89. Повышение престижности социальной работы.
90. Привлечение внимания общественности к проблемам граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.
91. Развитие коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности специалистов учреждения социального обслуживания населения.
92. Разработка социально-реабилитационных программ в рамках Карты социальной реабилитации, направленных на восстановление социального и личного статуса клиента, с учетом имеющихся ограничений жизнедеятельности.
93. Развитие и унификация технологий социального обслуживания.
94. Роль волонтерского движения в деятельности учреждения социального обслуживания.
95. Развитие добровольчества в ДНР.
96. Расширение спектра социальных услуг (информационных, правовых, консультационных, психологических).
97. Роль социальной защиты населения в поддержании стабильности в обществе.
98. Реклама социальных услуг.
99. Система критериев оценки качества социальных и реабилитационных услуг (по видам услуг), предоставляемыми учреждениями социального обслуживания населения.
100. Социальный маркетинг в учреждениях социальной сферы.
101. Совершенствование информационной политики в системе социальной защиты населения.
102. Социальная помощь как направление социальной работы со слаботзащищенным категориям населения.
103. Социальная работа клубов по интересам с семьями, воспитывающих ребенка - инвалида.
104. Социальная реабилитация граждан пожилого возраста и инвалидов в условиях отделения временного проживания, отделения социального обслуживания на дому.

105. Срочное социальное обслуживание различных категорий населения в системе социального обслуживания.
106. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями по средствам сенсорного оборудования.
107. Создание доступной сферы жизнедеятельности для лиц с ограничениями здоровья (пожилых людей, родителей с маленькими детьми и т.д).
108. Создание малых предприятий по оказанию социальных услуг, не входящих в гарантированный перечень.
109. Система активного партнерства государства и гражданина в обеспечении социального благополучия населения.
110. Социальная ориентированность кадров как условие реализации принципа социальной справедливости.
111. Социальный контракт как инструмент адресной социальной помощи.
112. Социальное обслуживание как форма социальной реабилитации инвалида.
113. Социальный маркетинг в практике учреждений социального обслуживания населения.
114. Социально-профессиональная адаптация для отдельных категорий граждан.
115. Теория и практика разработки и управления социальными проектами.
116. Трудотерапия как средство социальной адаптации отдельных категорий граждан (инвалиды, лица БОМЖ, лица, освободившиеся из мест лишения свободы).
117. Технологические карты предоставления социальных и реабилитационных услуг в учреждении социального обслуживания населения.
118. Универсальный менеджмент добровольчества. Новые технологии, опыт и распространение положительных практик.
119. Формирование готовности к непрерывному обучению будущих специалистов социальной работы.
120. Формы и методы групповой работы с клиентами учреждений социального обслуживания населения.
121. Этические стандарты социального работника.
122. Электронный документооборот в системе социальной защиты населения.
123. Этические аспекты в деятельности специалистов социальных служб.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
Социальная работа

(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника(степень)
бакалавр

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная, заочная

(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Научно-техническая библиотека, ауд. 1.310, площадь 110,6 м ²	стол - 8 шт., стулья - 20 шт., диван - 2 шт. Комплект мультимедийного оборудования тип 3 в составе: Lumien LMP7502ELRU Интерактивный дисплей – 1 шт., Onkron TS 1881 Мобильная стойка для панели – 1 шт., MSI Cubi 5 10M-840XRU Системный блок – 1 шт., AOC 24B2XH/EU Монитор – 1 шт., GENIUS Smart KM-200 Only Laser Комплект Клавиатура и мышь – 1 компл., Infobit E70C (Rx&Tx) Комплект	Программное обеспечение ОС Linux

	удлиителя сигнала HDMI – 1 шт., Infobit iSwitch 401MV Бесподрывный коммутатор HDMI – 1 шт., Optoma ZH450 Лазерный проектор – 1 шт., Wize WPC-S Универсальное потолочное крепление – 1 шт., Lumien LMC-100114 Экран с электроприводом – 1 шт., ITC T-120MA Акустический усилитель мощности – 1 шт., RCF PL 8X Потолочная врезная акустическая система – 4 шт. Комплект мультимедийного оборудования тип 1 в составе: Lumien LMP7502ELRU Интерактивный дисплей – 1 шт., Onkron TS 1881 Мобильная стойка для панели – 1 шт., MSI Cubi 5 10M-840XRU Системный блок – 1 шт., AOC 24B2XH/EU Монитор – 1 шт., GENIUS Smart KM-200 Only Laser Комплект Клавиатура и мышь – 1 компл. MSI Cubi 5 10M-840XRU Системный блок – 1 шт., AOC 24B2XH/EU Монитор – 1 шт., GENIUS Smart KM-200 Only Laser Комплект Клавиатура и мышь – 1 компл.	
--	--	--