

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приазовский государственный технический университет»  
Факультет социально-гуманитарный  
Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_ **Н.Н. Пивень**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по направлению подготовки  
**39.04.02 – Социальная работа**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль)

**Организация и управление в социальной работе**

*(указывается наименование направленности)*

Квалификация выпускника(степень)

**магистр**

*(указывается бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

**очная, заочная**

*(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)*

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа воспитания обучающихся

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе

группа СР-25-М

Разработчики: Сагирова А.С., доцент, кандидат экономических наук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и социальной работы

Протокол от «    »                    2025 года №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Сагирова А.С.  
(фамилия и инициалы)

Одобрено методической комиссией факультета

Протокол от «    »                    2025 года №

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Тищенко Л.В.  
(фамилия и инициалы)

Согласовано

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Сагирова А.С.  
(фамилия и инициалы)

«    » \_\_\_\_\_ 2025 год

## 1. Описание программы воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» на 2025-2026 учебный год (далее – Рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до

2030 года;

– Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2035 года.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 80 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа»).

## **2. Цель, задачи дисциплины, результаты обучения**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; – это среда

высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

## **2.2. Направления воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; – на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы выступают:*

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:*

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить, как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, включает:

- рабочую программу;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в Университете направлениям и программам подготовки;
- Положение о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (утверждённое приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 29 января 2024 г. № 21-05);
- Положение о кураторе учебной группы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (утверждённое решением Учёного совета ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 28 февраля 2024 г., протокол № 1, и введённое в действие приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 29 марта 2024 г. № 86-05);
- иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность;
- решения Учёного совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- отчеты о проделанной работе.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- отдел по организации воспитательной и социально-гуманитарной работы, обеспечивающий основные направления воспитательной деятельности;
- проректора, ответственного за направление воспитательной деятельности и молодежной политики;
- кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе и Рабочей программы воспитания как её компонента (должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте (<https://pstu.su/>) содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе.

## **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает следующие требования:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе;

– технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

- Арт-центр;
- актовый зал;
- дворец спорта;
- стадион;
- галерея им. Георгия Короткова;
- музей истории ПГТУ;
- студенческая столовая с коворкинговым пространством;
- коворкинг-пространства и зоны отдыха для студентов на факультетах/институтах;
- компьютерные классы;
- читальные залы;
- храм Великомученицы Татьяны.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определённого ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населённого пункта, в котором расположен Университет.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

В социокультурное пространство г. Мариуполь входят:

музеи	Мариупольский краеведческий музей
-------	-----------------------------------



памятники	<p>Посвящённые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великой Отечественной войне:</li> <li>– Монумент в честь боевых подвигов моряков Азовья;</li> <li>– Макару Мазаю – прославленному мариупольскому сталевару;</li> <li>– Освободителям Донбасса;</li> <li>– Воинам 4-го механизированного корпуса – танк Т-34;</li> <li>– Воинам 9-й гвардейской Мариупольской авиационной дивизии и др.</li> <li>- Выдающимся людям:</li> <li>– Александру Невскому;</li> <li>– Архипу Куинджи;</li> <li>– Александру Пушкину;</li> <li>– Тарасу Шевченко;</li> <li>– Владимиру Высоцкому и др.</li> <li>- Другие:</li> <li>– Героям гражданской войны;</li> <li>– Монумент в честь ленинского комсомола;</li> <li>– Композиция «Металлург»;</li> <li>– Чернобыльцам и др.</li> </ul>
историко-архитектурные объекты города (с 2022 года на реконструкции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Драматический театр;</li> <li>– Водонапорная башня;</li> <li>– Здание Института среднего профессионального образования Приазовского государственного технического университета;</li> <li>– Дом со шпильями;</li> <li>– Здание бывшей гостиницы Континенталь</li> </ul>
театры, библиотеки, центры развлечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мариупольский республиканский академический ордена «Знак Почёта» русский драматический театр;</li> <li>– Городской дворец детского и юношеского творчества;</li> <li>– Централизованная библиотечная система г. Мариуполь;</li> <li>– Кинотеатр «Савона» и др.</li> </ul>
спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Городской сквер (Театральная площадь).</li> <li>– Лугопарк имени Гурова (ранее – 200-летия Мариуполя).</li> <li>– Городской сад.</li> <li>– Парк «Радуга».</li> <li>– Парк имени Лепорского.</li> <li>– Парк имени Петровского.</li> <li>– Приморский парк.</li> <li>– Спортивный комплекс «Ильичевец» и др.</li> </ul>

К воспитательной деятельности по ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе привлечены социальные партнеры:

Администрация г. Мариуполь;

отдел по молодежной политике администрации города Мариуполь;

ОО «Молодая Гвардия Единой России»;

РДДМ «Движение Первых»;

ОО «Молодая Республика»;

Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

Движение #МЫВМЕСТЕ;

Всероссийская организация «Городские реновации»;

Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;

Всероссийский студенческий корпус спасателей;  
АНО «Россия – страна возможностей»;  
Центр «ВОИН»;  
Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытая система;

коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы в Университете;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

регулирование воспитательной работы в Университете.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

1. Участие в процессе повышения качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся.
2. Организация досуга и быта обучающихся.
3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодёжных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.
4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями.
5. Содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив.
6. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодёжи в деятельности органов студенческого самоуправления.
7. Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности.
8. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
9. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете, иное.

## **4. КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА 2025-2026 ГОД**

### **4.1. Ключевые цели воспитательной работы**

Ключевой целью воспитательной деятельности в Университете является воспитание гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, включающее в себя:

- воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- подготовка конкурентноспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;
- создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве её влияния на основе

традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;

– формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся в Университете;

– развитие сети психологической службы в Университете.

#### **4.2. Ключевые задачи воспитательной деятельности**

Ключевыми задачами воспитательной деятельности ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профилю Организация и управление в социальной работе:

– создание условий для самореализации в среде Университета каждого студента;

– полноценное вхождение воспитательного компонента в образовательный процесс;

– создание полноценной воспитывающей среды в Университете;

– командная работа проректора с преподавателями;

– партнерство с субъектами молодежной политики