

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования
Высшее – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Мариуполь, 2025 г.

Рабочая программа педагогической практики для подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Автор (составитель)  А. А. Мелихов

Программа утверждена на заседании
кафедры экономики и экономической инженерии

Протокол № 16 от « 16 » апреля 2025 г.

Программа утверждена на заседании
ученого совета УНИЭМ

Протокол № 9 от « 18 » апреля 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности. Специфика и цели практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и (или) заведующий профильной кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (1 зачетная единица – 36 часов). Педагогическая практика проводится в 4 семестре .

Педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная

деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению педагогической практики.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности, соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- инструментарием анализа научных проблем;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности организуется на кафедре университета по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта и утверждаются научным руководителем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Рабочий график (план) проведения педагогической практики

Таблица 4.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	семинарские (практические) занятия	сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	защита отчетов	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации				36		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры	4	6				Собеседование
3	Учебная аудиторная работа: проведение лекций, семинарских (практических) занятий		20				Собеседование
4	Учебная внеаудиторная работа: проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка контрольных работ и т.д.				36		Собеседование
5	Самостоятельная учебно-методическая работа: подготовка			36	36		Собеседование

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3	4	5	6	7	8
	планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса и т.д.						
6	Подготовка отчета по педагогической практике					36	
7	Защита отчета по педагогической практике					6	
8	ИТОГО 216					Зачет с оценкой	

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении конференций, круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании кафедры.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о подготовке и проведению занятий (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

– план-конспект проведенного лекционного/семинарского/практического занятия;

– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч).

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики и заключение кафедры о прохождении педагогической практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Выбор методики при проведении научных исследований.
2. Методы проведения и анализа результатов экономических исследований.
3. Новые методы и технические средства в экономической науке.
4. Методы научных исследований и анализа результатов в экономике и управлении.

5. Методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

6. Как оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, продвигать результаты собственной научной деятельности, участвовать в работе проектных команд (работать в команде).

7. Методы и технологии научной коммуникации для проведения научных исследований в региональной и отраслевой экономике.

8. Этические нормы научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки.

9. Методы оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Перечень вопросов к зачету с оценкой (пример)

1. Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.

2. Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования.

3. Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.

4. Особенности постановки научных исследований на кафедре.

5. Требования к рабочим программам дисциплин в вузе.

6. Виды проведения лекционных занятий в вузе.

7. Виды проведения практических занятий в вузе.

8. Требования к подбору основной и дополнительной литературы для читаемых дисциплин в вузе.

9. Способы контроля результатов самостоятельной работы студентов в вузе.

10. Назовите документы, определяющие содержание образования в целом по образовательной программе и по отдельной дисциплине. Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?

11. С какими трудностями вы столкнулись в процессе практики? Каковы причины возникновения трудностей? Что помогло преодолеть эти трудности? Что мешало преодолеть трудности?

12. В чем состоит суть компетентностного подхода в современном высшем образовании?

13. Какой опыт вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?

14. Какие имеются формы учебных занятий при реализации дисциплин? Учебные занятия в каких формах вы проводили?

15. Какие образовательные технологии, используемые при преподавании дисциплины вы знаете? Какие использовали во время практики на своих занятиях? Почему именно такие?

16. Какие технические средства обучения вы применили на занятиях, которые проводили? Использовали ли технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии? Почему использовали / не использовали?

17. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии? Какие цели ставили именно вы? Удалось ли их достичь?

18. Какие способы проверки уровня освоения материала по дисциплине (знания, умения, навыки) вам известны? Что вы применяли в своей практике для текущего контроля успеваемости?

19. Какой профессиональный опыт вы приобрели в результате прохождения педагогической практики?

20. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса (студентами, преподавателями кафедры) особенно запомнились, заставили задуматься?

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При прохождении практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

7.1. Основная литература

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>.

2. Ершова Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин: практическое пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-93916-987-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122910.html>

3. Надточий Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107810.html>

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>.

5. Алексеев, Г. В. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита : учебное пособие / Г. В. Алексеев, А. Г. Леу. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 388 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129220>

6. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>.

7. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовнический. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493533>

8. Методические рекомендации по экспертной оценке оригинальности текстов диссертаций в системе «Антиплагиат» : учебное пособие для вузов / О. С. Беленькая, И. Б. Стрелкова, О. А. Филиппова, Ю. В. Чехович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233312>.

9. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Голубева, А. И. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. И. Голубева. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2019. — 72с. — URL: <https://edanbook.com/book/172585>

3. Видин, Д. В. Защита интеллектуальной собственности : учебное пособие / Д. В. Видин, К. П. Петренко, Д. Б. Шатько. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 160 с. — URL: <https://edanbook.com/book/163562>

4. Плаксин, А. М. Диссертация: формирование, этапы выполнения, организация защиты и оформление документов : учебно-методическое пособие / А. М. Плаксин, Т. Н. Рожкова; под редакцией Н. С. Сергеева. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2010. — 277 с. — URL: <https://edanbook.com/book/9552>.

5. Мурюкина Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.htm>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». - Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~
3. Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них / под. ред. Воробейчика Е.Л. -Изд. 4-е, стереотипное. - Екатеринбург: Голицынский, 2012. - 123 с. - Режим доступа: https://ipae.uran.ru/sites/default/files/publications/ipae/1118_2012_SovetyMolodomuUchenomu.pdf
4. Российский научный фонд <https://www.rscf.ru/>
5. Информационный интернет-канал <http://rsci.ru/grants/>
6. Информация о действующих грантах, конкурсах <http://www.konkursgrant.ru/>
7. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
8. Научные конференции России <http://www.kon-ferenc.ru/>
9. Все науки <https://vsenauki.ru/conferences/>
10. Конференции от издательства НАУЧНЫЙ ФОРУМ <https://nauchforum.ru/conf>
11. Про Конференции <https://проконференции.рф/>

7.4. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агриб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
5. Web of Science (международная база данных) - <http://www.webofscience.com>; Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) - <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
7. ScienceDirect (международная база данных) - <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru

8. Springer Nature (международная база данных) - <https://link.springer.com/> <http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>

9. DOAJournals (международная база данных) - <http://doaj.org/> (свободный доступ)

10. DOABooks (международная база данных) - <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

11. Social Science Open Access Repository (SSOAR) (международная база по социальным наукам) - <http://www.ssoar.info/> (свободный доступ)

12. IDEAS: Economic and Finance Research (международная база по экономическим наукам) - <https://ideas.repec.org/> (свободный доступ)

13. База данных PLOS (Public Library of Science) (США) - <https://www.plos.org/> (свободный доступ)

14. КиберЛенинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

7.5. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+

2. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru

3. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)

4. Диссертационные советы (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ (свободный доступ)

5. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)

6. Стандарты (ГОСТ) (Федеральное агентство по техническому регулированию) <http://protect.gost.ru/> (свободный доступ)

7. Конференции.ru (открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров) <http://konferencii.ru/> (свободный доступ)

8. Информационные справочные системы поиска патентов (Яндекс.Патент + Роспатент) <https://yandex.ru/patents> (свободный доступ)

9. Информационно-поисковая система ФИПС <https://new.fips.ru/iiss/> (свободный доступ)

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приазовский государственный технический университет»**

УТВЕРЖДЕН

протоколом заседания кафедры _____

от «___» _____ 20___ г. № ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__– 20__ учебный год)

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

группа научных специальностей _____

научная специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О.)

(должность, ученое звание)

№ п/п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	2	3
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Работа над индивидуальным заданием	
7	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
8	Отчет на заседании кафедры	

Аспирант _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Научный руководитель _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приазовский государственный технический университет»**

**ОТЧЕТ
о педагогической практике аспиранта**

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Группа научных специальностей:

(шифр и наименование)

Научная специальность:

(шифр и наименование)

Институт/факультет

Кафедра

Научный руководитель

(Ф.И.О.)

(должность, ученое звание)

График работы аспиранта по подготовке и проведению занятий

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса _____

института/факультета _____

направления подготовки / специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о подготовке и проведению занятий (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

– план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия;

– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»**

**ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики**

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

группа научных специальностей: _____

(шифр и наименование)

Научная специальность: _____

(шифр и наименование)

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

для студентов ____ курса _____ факультета/института
по направлению подготовки _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____ ,
- 2) _____ ,
- 3) _____ ,
- 4) _____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____ .

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

«_____» _____ 20____ г.