

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научная специальность  
5.2.6 Менеджмент

Уровень профессионального образования  
Высшее – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
Очная

Мариуполь, 2025 г.

Рабочая программа педагогической практики для подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.2.6 Менеджмент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ходова Я.А.

Программа утверждена на заседании  
кафедры менеджмента и бизнес-технологий

Протокол № 14 от « 14 » 04 2025 г.

Программа утверждена на заседании  
ученого совета УНИЭМ

Протокол № 9 от « 18 » 04 2025 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности. Специфика и цели практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и (или) заведующий профильной кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

### **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (1 зачетная единица – 36 часов). Педагогическая практика проводится в 4 семестре.

Педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению педагогической практики.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности, соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и

направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

– креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

– научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

### 3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности организуется на кафедре университета по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта и утверждаются научным руководителем.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Рабочий график (план) проведения педагогической практики

Таблица 4.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	семинарские (практические) занятия	сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	защита отчета	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ознакомление со			24			Собеседование

	структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации						
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры			20			Собеседование
3	Учебная аудиторная работа: проведение лекций, семинарских (практических) занятий		50				Собеседование
4	Учебная внеаудиторная работа: проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка контрольных работ и т.д.		40				Собеседование
5	Самостоятельная учебно-методическая работа: подготовка				72		Собеседование

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3	4	5	6	7	8
	планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса и т.д.						
6	Подготовка отчета по педагогической практике					40	
7	Защита отчета по педагогической практике					10	
8	ИТОГО					216	Зачет с оценкой

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении конференций, круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании кафедры.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о подготовке и проведению занятий (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного/семинарского/ практического занятия;
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч).

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики и заключение кафедры о прохождении педагогической практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.

Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Что не является структурным элементом мотивации?

- а) потребность,
- б) ценность,
- в) мотив,
- г) цель.

2. Какие потребности занимают высшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу?

- а) потребности в безопасности,
- б) потребности в самоактуализации,
- в) познавательные потребности,
- г) потребности в уважении

3. Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональным саморазвитием
- б) профессиональным становлением
- в) профессиональным самоопределением

4. Выбор профессии человеком становится актуальным в период:

- а) юности
- б) зрелости
- в) взрослости

4. Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)».

- а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков
- б) способность самой личности работать над собой
- в) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала

5. Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста

- а) социальные качества
- б) внутри-личностные качества
- в) морально-этические качества

6. Носитель устойчивой совокупности социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, – это:

- а) работник
- б) человек
- в) личность
- г) менеджер

7. Профессия – это:

- а) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования
- б) род трудовой деятельности, который является источником существования
- в) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность
- г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков

8. Структура личности, по З. Фрейду, включает в себя:

- а) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное,
- б) Оно, Я, Сверх-Я,
- в) бессознательное, сознание, самосознание,
- г) подсознательное, знания, ценности

9. Кто из исследователей определяет такие профессиональные качества как профессиональная гордость, профессиональный стыд, профессиональная совесть, профессиональная ответственность, профессиональный долг:

- а) С.Д. Резник
- б) А.В. Меренков
- в) А.В. Морозов

10. Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это

- а) профессиональное творчество
- б) профессиональная компетентность
- в) профессиональная карьера
- г) профессиональное становление

11. Профессиональная компетентность – это:

- а) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач
- б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере
- в) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях
- г) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач

12. Основой современной концепции профессионального развития личности яв-

ляется:

- а) функционирование и развитие социально-экономической системы
- б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации
- в) гуманистическая парадигма управления
- г) достижения информационных технологий управления

#### Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные положения государственного образовательного стандарта.
2. Сущность и виды компетенций и процессы их реализации.
3. Назначение государственного профессионального стандарта в образовательном процессе.
4. Принципы и подходы формирования целевых показателей оценочных средств.
5. Особенности рейтинговой системы оценки в образовательном процессе.
6. Современные подходы в использовании рейтинговой системы оценки в образовательном процессе.
7. Цели, задачи и структура современного методического обеспечения дисциплины.
8. Структура и этапы составления конспекта лекций.
9. Виды конспектов лекций и практических заданий.
10. Применение интерактивных форм в образовательном процессе.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При прохождении практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

##### Основная литература

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. - Саратов: вузовское образование 2020. – 186 с.- (Высшее образование) – Текст электронный // URL: <https://www.iprbooks>.
2. Кравченко Н. Н. Педагогика профессионального образования Санкт-Петербург: СПбГУПТД 2023. – 202 с. - (Высшее образование) – Текст электронный // URL: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=202381](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381)
3. Шестакова, Л. Г., Безусова, Т. А. Вопросы методики преподавания в высшей школе Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт. – 2019 – 162 с. – Текст электронный // URL: <https://www.iprbooks.com.ru/86556.html>

##### Дополнительная литература

1. Григорьев А. В., Филатова М. А. Педагогическая практика. Постановка задачи СПб.: СПбГУПТД 2014 (Высшее образование) – Текст электронный // URL:[http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1668](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1668)

2. Кравченко Н. Н. Психология профессиональной деятельности Санкт-Петербург: НИЦ АРТ 2018 (Высшее образование) – Текст электронный // URL:[http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018459](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018459)
3. Кравченко Н. Н. Теория и методика профессионального образования Санкт-Петербург: НИЦ АРТ 2018 (Высшее образование) – Текст электронный // URL:[http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018460](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018460)

Ресурсы Интернет

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Педагогические технологии <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
7. Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/>
8. Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе» - <http://psihdocs.ru/problemno-deyatelenostnayaigrapedagogicheskie-tehnologii-v-u.html>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Приазовский государственный технический университет»**

УТВЕРЖДЕН  
протоколом заседания кафедры \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

группа научных специальностей \_\_\_\_\_

научная специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

№ п/п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	2	3
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
5	Проведение занятий со студентами	
6	Работа над индивидуальным заданием	
7	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры	
8	Отчет на заседании кафедры	

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Приазовский государственный технический университет»

ОТЧЕТ  
о педагогической практике аспиранта

---

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Группа научных специальностей:

---

(шифр и наименование)

Научная специальность:

---

(шифр и наименование)

Институт/факультет

Кафедра

Научный руководитель

---

(Ф.И.О.)

---

(должность, ученое звание)

## График работы аспиранта по подготовке и проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
института/факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки / специальности \_\_\_\_\_

Виды занятий \_\_\_\_\_  
*(лекции, семинары, лабораторные, практические)*

№ п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о подготовке и проведению занятий (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия;
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приазовский государственный технический университет»**

**ОТЗЫВ  
о прохождении педагогической практики**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

группа научных специальностей: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

Научная специальность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета/института  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, \_\_\_\_\_

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_ ,
- 2) \_\_\_\_\_ ,
- 3) \_\_\_\_\_ ,
- 4) \_\_\_\_\_ .

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: \_\_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.