

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Приазовский государственный технический университет»

Учебно-научный институт современных технологий

Кафедра «Материаловедение и перспективные технологии»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор УНИСТ,
проф., д.т.н.

_____ В.П. Иванов

« ____ » _____ 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

12.03.04 – Биотехнические системы и технологии

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленности (профили)

Биомедицинская инженерия

(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника (степень)

бакалавр

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, заочная

(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

2025- 2026 учебный год

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 12.03.04 – Биотехнические системы и технологии, профиль «Биомедицинская инженерия». – 24 с.

Разработчики: доцент, к. т. н. М.А. Рябикина,
ст. препод., к.м.н. Л.Г. Акимова

Рабочая программа утверждена на заседании *кафедры* материаловедения и перспективных технологий

Протокол от «___» _____ 2025 года № ___

Заведующий кафедрой _____ В.Г. Гаврилова

Одобрено методической комиссией УНИСТ

Протокол от «___» _____ 2024 года № ___

Председатель комиссии _____ В.В. Буцукин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС)

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, реализуемой в ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет» (далее – ПГТУ, университет). Разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитания обучающихся образовательной организации, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методические подходы, цель, задачи, направления, содержание, формы, средства и методы воспитания и др.); учитывает специфику содержания и реализации ОПОП ВО данного направления подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности является частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

План воспитательной работы по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, базируется на плане воспитательной работы Университета, включает мероприятия, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель, задачи дисциплины, результаты обучения

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых

ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Активная роль ценностей, обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Формируемые в процессе обучения ценности обучающихся коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению 12.03.04 Биотехнические системы и технологии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета; природосообразности,

приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «ПГТУ», гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания по направлению подготовки Биотехнические системы и технологии положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический* (ценностно-ориентированный) *подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ФГБОУ ВО «ПГТУ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор молодежной политике и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ФГБОУ ВО «ПГТУ», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «ПГТУ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ФГБОУ ВО «ПГТУ» как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность ФГБОУ ВО «ПГТУ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную и методического арсенала

здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ПГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1 Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

Воспитательная среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В соответствии с Концепцией воспитания Университета результатом формирования и развития воспитывающей (воспитательной) среды для обучающихся по направлению подготовки *Биотехнические системы и технологии (Биомедицинская инженерия)* является интеграция таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.,

Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы при реализации ВО Материаловедение и технологии материалов применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность обучающихся направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Направления воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в университете систематически и целенаправленно по следующим направлениям (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи и планируемые результаты

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.	формирование национальной идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения и др.; развитие и др., чувства патриотизма как гаранта преданности государственным интересам
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Формирование пула ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро», «помощь другим» и др.

3.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Формирование эстетической культуры и эстетических ценностей обучающихся посредством расширения кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся.
4.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций и др.
5.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Профессиональная культура и этика профессионального общения, трудолюбие и ответственность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения и др.
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Ответственное отношение к себе, окружающему миру, использованию природных ресурсов и др.
7.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Понимание ценности здоровья и сознательно-ответственная позиция в отношении здоровья, формирование здорового ориентированного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПГТУ

Таблица 2.2 – Виды деятельности обучающихся и достигаемая воспитательная цель

№ п./п.	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
1.	Проектная деятельность и коллективное творческое дело	Организация практик на предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов	Социализация обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей организаций и общества в целом.
2.	Волонтерское (добровольческое)	Социальное добровольчество –добровольческая помощь особым категориям граждан; добровольчество профессиональной направленности деятельности –участие в научно-образовательных форумах; Событийное добровольчество –участие в организации общественнозначимых мероприятий; Донорское движение; спортивное добровольчество Добровольчество общественной безопасности –добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи Медиа-волонтерство – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности Экологическое добровольчество – благоустройство и обустройство дворов, территорий, посадка цветов, деревьев и проч.	Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательска	Сопровождение преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской	Профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание
----	--	--	--

	я деятельность	деятельности обучающегося, субъект-субъектное взаимодействие, выстраивающее не только исследовательский, но и воспитательный процесс	профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения
4.	Студенческое международное сотрудничество	В силу приграничного расположения университета – участие в мероприятиях международного формата	Сохранение гармонизации социальной и культурной идентичности
5.	Участие в студенческих объединениях	Организация работы Объединенного совета обучающихся, студенческих советов факультетов, общежитий	Приобретение опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности
6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых университетом	Осознанность выбора профессии, причастности к сообществу профессионалов в определенной сфере экономики
7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	участие в молодежном проекте «Россия — страна возможностей», развитие системы мониторинга карьеры выпускников, организация и проведение Недели предпринимательства	Формирование личности, обладающей лидерскими навыками, инициативой, желанием участвовать в разработке и реализации инновационных идей - социальные лифты для талантливой молодежи

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Формами организации воспитательной работы при реализации ОПОП ВО Материаловедение и технологии материалов выступают: по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, коллективные дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы 12.03.04 Биотехнические системы и технологии (Биомедицинская инженерия) включают в себя методы

формирования осознания личности, организации деятельности и формирования опыта поведения, мотивации деятельности и поведения (табл.2.3).

Таблица 2.3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм, методов воспитательной работы при реализации ОПОП ВО бакалаврита по направлению 12.03.04 Биотехнические системы и технологии (Биомедицинская инженерия): обусловлен спецификой индивидуальных и возрастных и иных особенностей обучающихся, целями, задачами воспитательной деятельности по реализуемому направлению, содержанием деятельности обучающихся в ходе мероприятия и его местом в воспитательной системе вуза, возможными и ограничивающими условиями его реализации и другими факторами.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО. Нормативно-правовое обеспечение

- Положение о воспитательной работе в ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет»;
- Календарный план воспитательной работы, утвержденный решением учёного совета (Приложение 8);
- Календарный план воспитательной работы, утвержденный решением учёного совета (Приложение 8);
- Положение об управлении по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет», утвержденное решением ученого совета;
- другие локальные нормативные акты университета

2.5.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью по образовательной программе обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по молодежной политике и воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник управления по воспитательной и социальной работе обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместители директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивных залов, кураторы студенческих академических групп.

2.5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение культурно-массовых, спортивно- оздоровительных мероприятий осуществляется за счет средств консолидированного бюджета ПГТУ и других допустимых источников в соответствии с рабочей программой воспитания университета, утвержденной решением учёного совета.

2.5.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает информирование на официальном сайте университета о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы на официальном сайте включает:

- поддержку актуальности информации, размещенной на официальном сайте;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе посредством официального сайта и других необходимых механизмов.

2.5.4 Материально-техническое обеспечение

Помещения для организации воспитательной работы представляют собой учебные аудитории кафедры Материаловедения и перспективных технологий для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), Приложение 1.

Помещения для воспитательной работы обучающихся на кафедре оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.6 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфика направления подготовки обучающихся

В рамках воспитательной работы при реализации образовательной программы осуществляется сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами:

- представительство работодателей;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- спортивные секции и клубы;
- волонтерские организации.

2.7 Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В университете созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, обеспечение доступа в здания университета.

РАЗДЕЛ 3

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки

Подсистемами воспитательной системы в ФГБОУ ВО «ПГТУ» являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ПГТУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей - организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ГВУЗ «ПГТУ» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ГВУЗ «ПГТУ» как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ПГТУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, согласно календарный плана воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ПГТУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в ПГТУ.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГТУ, администрацией ПГТУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ПГТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ПГТУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ПГТУ (здания и сооружения (спортивные площадки; музей ПГТУ и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ПГТУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ПГТУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ПГТУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ПГТУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ПГТУ (нормативно- правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией ПГТУ (участие в работе коллегиальных органов ПГТУ, в том числе учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ПГТУ;

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГТУ»).

4 Рекомендуемая литература

Базовая

1. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461129> (дата обращения: 04.06.2025).
2. Кох, И. А. Конфликтология. Теория и практика управления конфликтами : учебное пособие для вузов / И. А. Кох. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-50743-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461129> (дата обращения: 04.06.2025).
3. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы: Издательство "Лань"— [Электронный ресурс]. — 2024. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461129> (дата обращения: 04.06.2025).

Вспомогательная

4. Управление высшим учебным заведением : учеб. для вузов / А. Ю. Архипов [и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2015. - 414 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-006238
5. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-24384-8
6. Система внеучебной проектной деятельности в ВУЗе как ресурс формирования готовности к воспитательной работе студентов-педагогов/Е.В.Широкова// Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 42-46.
7. Коновалова, О. В. Современные тенденции и перспективы совершенствования патриотического воспитания в вузах системы МВД России в начале XXI века / О. В. Коновалова, А. С. Шерстяных// Социально-гуманитарные знания. - 2021. - № 4. - С. 105-117.

Информационные ресурсы

8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108373.html>. (дата обращения: 03.03.2025).

9. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://vshph.com/upload/inf/978-985-06-3313-2.pdf> (дата обращения: 05.05.2025).

10. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html> (дата обращения: 07.05.2025).

11. Аксютин, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / З. А. Аксютин. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121126.html> (дата обращения: 20.04.2022).

12. Возможности современного вуза для патриотического воспитания студентов "– [Электронный ресурс]. — 2024. — URL: <https://theoriajournal.org/article/91-vozmozhnosti-sovremennogo-vuza-dlya-patriotiche> (дата обращения: 04.06.2025).

Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебных планов 12.03.04 – «Биотехнические системы и технологии» для воспитания и выполнения плана воспитательной работы

№ п/п	Дисциплина	Компетенции (код, формулировка)
1	История России	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
4	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
5		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
7	Физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9	Курсовые работы по дисциплинам, Выпускная квалификационная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
10		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
11	Психология и самообразование студента	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-10. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
12	Деловые коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
13	Экономика предприятия и организация производства	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
14		

Приложение 1 к рабочей программе

Приложение 1 к рабочей программе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки

12.03.04 – Биотехнические системы и технологии

Направленности (профили)

Биомедицинская инженерия

Квалификация выпускника (степень) - Бакалавр

Форма обучения- очная, заочная

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Мультимедийная аудитория (3.203) (33,78 кв. м)	Магнитная доска, Интерактивный дисплей LUMINE LMP 7502 EL RU Мобильная стойка для панели ONKRON TS 1881 Системный блок MSI Cubi 5-10M-840XRU	Программное обеспечение На ПК установлен комплекс российского ПО на базе ОС РедОС. В состав входят пакеты для офисной работы LibreOffice и Р7-Офис. Просмотр страниц сети Интернет осуществляется через Яндекс Браузер. Редактирование *.pdf файлов реализовано через свободно распространяемое ПО PDF Arranger. Редактирование и просмотр прочих файлов реализован стандартными средствами ОС.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 1.310 НТБ на 80 (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	Комплект мультимедийного оборудования тип 3 в составе: Lumien LMP7502ELRU Интерактивный дисплей – 1 шт. Onkron TS 1881 Мобильная стойка для панели – 1 шт. MSI Cubi 5 10M-840XRU Системный блок – 1 шт. AOC 24B2XH/EU Монитор – 1 шт. GENIUS Smart KM-200 Only Laser Комплект Клавиатура и мышь – 1 компл. Infobit E70C (Rx&Tx) Комплект удлинителя сигнала HDMI – 1 шт. Infobit iSwitch 401MV Бесподрывный коммутатор HDMI – 1 шт.	Программное обеспечение ОС Linux. На ПК установлен комплекс российского ПО на базе ОС РедОС. В состав входят пакеты для офисной работы LibreOffice и Р7-Офис. Просмотр страниц сети Интернет осуществляется через Яндекс Браузер.

	Optoma ZH450 Лазерный проектор – 1 шт. Wize WPC-S Универсальное потолочное крепление – 1 шт. Lumien LMC-100114 Экран с электроприводом – 1 шт. ITC T-120MA Акустический усилитель мощности – 1 шт. RCF PL 8X Потолочная врезная акустическая система – 4 шт. Комплект мультимедийного оборудования тип 1 в составе: Lumien LMP7502ELRU Интерактивный дисплей – 1 шт. Onkron TS 1881 Мобильная стойка для панели – 1 шт. MSI Cubi 5 10M-840XRU Системный блок – 1 шт. AOC 24B2XH/EU Монитор – 1 шт. GENIUS Smart KM-200 Only Laser Комплект Клавиатура и мышь – 1 компл. MSI Cubi 5 10M-840XRU Системный блок – 1 шт. AOC 24B2XH/EU Монитор – 1 шт. GENIUS Smart KM-200 Only Laser Комплект Клавиатура и мышь – 1 компл. Стулья Стол	
--	---	--