

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»**

**Факультет транспорта и логистики
Кафедра логистики автомобильного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета транспорта и
логистики

_____ Н. С. Захаренко
«___» _____ 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки Организация перевозок и управление в единой
транспортной системе
(наименование ОПОП высшего образования)

Год начала подготовки по учебному плану 2025

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очная/заочная

2025-2026 учебный год

Рабочая программа воспитания обучающихся по направлению 23.04.01 – Технология транспортных процессов.

Разработчики: Бурлакова Г.Ю., к.т.н., доцент, зав.кафедрой «Логистика автомобильного транспорта»
Халамей А.С., ассистент кафедры «Логистика автомобильного транспорта», начальник отдела по организации воспитательной и социально-гуманитарной работы

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Логистика автомобильного транспорта»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Зав. кафедрой

Г. Ю. Бурлакова

Утверждена методическим советом Факультета транспорта и логистики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Декан

Н. С. Захаренко

ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2025 год
Бурлакова Г.Ю., Халамей А.С., 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....	7
2.2. Направления воспитательной работы.....	8
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	9
2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.....	9
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	9
2.5.2. Кадровое обеспечение	10
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	10
2.5.4. Информационное обеспечение.....	10
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	11
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	11
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	11
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	12
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	13
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	15
4. КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА 2025-2026 ГОД.....	15
4.1. Ключевые цели воспитательной работы.....	15
4.2. Ключевые задачи воспитательной деятельности.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» на 2025-2026 учебный год (далее – Рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ПГТУ», Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания призвана оказать содействие субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания воспитательной работы, а также Календарного плана воспитательной работы в Университете.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;

– Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2035 года.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ

воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – СПО). Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д. Программа разработана с учётом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена:

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

проектная деятельность как коллективное творческое дело;

добровольческая (волонтерская) деятельность;

учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

студенческое международное сотрудничество;

деятельность и виды студенческих объединений;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;

вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, включает:

- рабочую программу;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в Университете направлениям и программам подготовки;
- Положение о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (утверждённое приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 29 января 2024 г. № 21-05);
- Положение о кураторе учебной группы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (утверждённое решением Учёного совета ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 28 февраля 2024 г., протокол № 1, и введённое в действие приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 29 марта 2024 г. № 86-05);
- иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность;
- решения Учёного совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- отчеты о проделанной работе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- отдел по организации воспитательной и социально-гуманитарной работы, обеспечивающий основные направления воспитательной деятельности;
- проректора, ответственного за направление воспитательной деятельности и молодёжной политики;
- кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета/директора института по воспитательной работе;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической

группы и сообщества обучающихся;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента (должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки);

– средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

наличие на официальном сайте (<https://pstu.su/>) содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает следующие требования:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- Арт-центр;
- актовый зал;
- дворец спорта;
- стадион;
- галерея им. Георгия Короткова;
- музей истории ПГТУ;
- студенческая столовая с коворкинг-пространством;
- коворкинг-пространства и зоны отдыха для студентов на факультетах/институтах;
- компьютерные классы;
- читальные залы;
- храм Великомученицы Татьяны.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определённого ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населённого пункта, в котором расположен Университет.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включённости обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

В социокультурное пространство г. Мариуполь входят:

музеи	Мариупольский краеведческий музей
памятники	<p>Посвящённые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великой Отечественной войне: <ul style="list-style-type: none"> – Монумент в честь боевых подвигов моряков Азовья; – Макару Мазаю – прославленному мариупольскому сталевару; – Освободителям Донбасса; – Воинам 4-го механизированного корпуса – танк Т-34; – Воинам 9-й гвардейской Мариупольской авиационной дивизии и др. - Выдающимся людям: <ul style="list-style-type: none"> – Александру Невскому; – Архипу Куинджи; – Александру Пушкину; – Тарасу Шевченко; – Владимиру Высоцкому и др. - Другие: <ul style="list-style-type: none"> – Героям гражданской войны; – Монумент в честь ленинского комсомола; – Композиция «Металлург»; – Чернобыльцам и др.
историко-архитектурные объекты города (с 2022 года на реконструкции)	<ul style="list-style-type: none"> – Драматический театр; – Водонапорная башня; – Здание Института среднего профессионального образования Приазовского государственного технического университета; – Дом со шпилями; – Здание бывшей гостиницы Континенталь
театры, библиотеки, центры развлечений	<ul style="list-style-type: none"> – Мариупольский республиканский академический ордена «Знак Почёта» русский драматический театр; – Городской дворец детского и юношеского творчества; – Централизованная библиотечная система г. Мариуполь; – Кинотеатр «Савона» и др.
спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Городской сквер (Театральная площадь). – Лугопарк имени Гурова (ранее – 200-летия Мариуполя). – Городской сад. – Парк «Радуга». – Парк имени Лепорского. – Парк имени Петровского. – Приморский парк. – Спортивный комплекс «Ильичевец» и др.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Социальными партнерами Университета являются:

Администрация г. Мариуполь;

Отдел по молодежной политике администрации города Мариуполь;

ОО «Молодая Гвардия Единой России»;

РДДМ «Движение Первых»;

ОО «Молодая Республика»;

Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

Движение #МЫВМЕСТЕ;
Всероссийская организация «Городские реновации»;
Молодёжная общероссийская общественная организация
«Российские студенческие отряды»;
Всероссийский студенческий корпус спасателей;
АНО «Россия – страна возможностей»;
Центр «ВОИН»;
Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытая система;

коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы в Университете;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление (Совет обучающихся) – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

1. Участие в процессе повышения качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся.

2. Организация досуга и быта обучающихся.

3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодёжных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями.

5. Содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив.

6. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодёжи в деятельности органов студенческого самоуправления.

7. Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности.

8. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

9. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете, иное.

4. КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА 2025-2026 ГОД

4.1. Ключевые цели воспитательной работы

Ключевой целью воспитательной деятельности в Университете является воспитание гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, включающее в себя:

- воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- подготовка конкурентноспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;
- создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве её влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;
- формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся в Университете;
- развитие сети психологической службы в Университете.

4.2. Ключевые задачи воспитательной деятельности

Ключевыми задачами воспитательной деятельности в Университете являются:

- создание условий для самореализации в среде Университета каждого студента;
- полноценное вхождение воспитательного компонента в образовательный процесс;
- создание полноценной воспитывающей среды в Университете;
- командная работа проректора с преподавателями;
- партнерство с субъектами молодёжной политики.