

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Приазовский государственный технический университет»

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ»
И.В. Кущенко
Мп
«15» января 2025



ПРОГРАММА
вступительного испытания по иностранному языку по программе
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Мариуполь 2025

УДК 811/.2(079.1)

Программа вступительного испытания по иностранному языку по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Приазовский государственный технический университет.

Сост.: А.В. Высоцкая – Мариуполь: ФГБОУ ВО ПГТУ, 2025 – 22с.

Программа включает пояснительную записку, требования к уровню подготовки поступающих, информацию о форме и продолжительности проведения экзамена, критерии оценивания, темы, которые выносятся на вступительный экзамен, фонд оценочных средств, примерные варианты тестовых заданий и список, рекомендуемой литературы.

Составитель:

А.В.Высоцкая к.филол.н., доцент

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи вступительного испытания	
1.2.	Требования к уровню подготовки поступающих	4
1.3.	Форма проведения вступительного испытания	6
1.4.	Продолжительность проведения вступительного испытания	6
1.5	Шкала оценивания	6
1.6	Критерии оценивания	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Темы вступительных испытаний	7
2.2	Фонд оценочных средств	12
3.	Примерные варианты тестовых заданий	12
4.	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по иностранному языку разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Программа ориентирована на проверку уровня владения иностранным языком в объеме, необходимом для успешного освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования.

Программа рассчитана на лиц, завершивших обучение в магистратуре или специалитете и владеющих иностранным языком на уровне, достаточном для академической и исследовательской деятельности в соответствующей области знаний.

1.1 Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания по иностранному языку заключается в определении уровня сформированности у поступающего иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности, профессионального общения, а также для работы с научной литературой на иностранном языке в избранной области научной специальности.

Задачи вступительного испытания:

1. Оценка уровня владения иностранным языком в рамках следующих видов речевой деятельности:

- чтение и понимание научных текстов;
- восприятие научной речи на слух (аудирование);
- устное монологическое и диалогическое высказывание;
- письменное изложение научной информации (аннотация, резюме, эссе и др.).

2. Проверка знаний грамматических и лексических структур, характерных для научного стиля.

3. Выявление способности к использованию иностранного языка в контексте профессиональной и научной коммуникации.

4. Определение готовности к обучению в аспирантуре с

использованием иностранного языка как инструмента научной деятельности (участие в конференциях, написание научных статей, работа с зарубежными источниками).

1.2 Требования к уровню подготовки поступающих

В соответствии с действующими нормативными документами и государственными образовательными стандартами, к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру допускаются лица, завершившие обучение в магистратуре или специалитете. На вступительном экзамене по иностранному языку поступающие в аспирантуру обязаны продемонстрировать уровень владения иностранным языком, достаточный для осуществления научно-исследовательской деятельности, включая чтение и анализ научной литературы, написание научных текстов, участие в международных конференциях, а также коммуникацию в академической и профессиональной среде.

1.2 Требования к уровню подготовки по иностранному языку поступающих в аспирантуру

Поступающие в аспирантуру должны демонстрировать уверенное владение языком в рамках академического и профессионального общения, а также способность использовать иностранный язык как инструмент для научно-исследовательской деятельности и обладать следующими компетенциями:

знать: языковой материал, на базе которого развиваются речевые умения и навыки;

уметь: выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике; излагать содержание оригинального текста по специальности на английском языке в письменной и устной форме; читать без словаря оригинальную литературу по специальности, вести дискуссии в научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;

владеть: речевыми навыками и умениями, необходимыми для чтения оригинальной литературы по специальности, для выражения своих мыслей в монологической и диалогической форме.

Данные требования направлены на обеспечение готовности аспиранта к использованию иностранного языка в исследовательской и образовательной деятельности, а также к участию в международном академическом общении.

Поступающие подтверждают свой уровень владения языком посредством вступительного испытания по иностранному языку, которое включает задания на понимание научных текстов, перевод фрагментов специализированной литературы, лексико-грамматический тест, а также (в ряде случаев) устное собеседование по тематике предполагаемого научного исследования.

1.3 Форма проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен по иностранному языку при поступлении в аспирантуру ФГБОУ ВО ПГТУ проводится в письменной и устной формах.

Языки вступительного экзамена в аспирантуру: русский и английский.

Структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку включает в себя три задания:

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности с английского на русский. Использование электронных словарей не допускается. Объём текста 2500 печатных знаков.

2. Чтение с непосредственным пониманием и краткое изложение оригинального текста по широкому профилю вуза (без словаря). Текст должен содержать не более 3 – 4х незнакомых слов, которые можно понять из контекста. Объём текста 2500 печатных знаков.

3. Беседа с экзаменатором на английском языке по теме научной работы

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений и грамматических ошибок в соответствии с нормой языка перевода, включая употребление терминов.

В устном ответе оценивается связность, смысловая и структурная завершенность высказывания, объем и правильность извлеченной информации.

1.4 Продолжительность проведения вступительного испытания

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 120 минут в том числе:

-письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности с английского на русский – 60 минут;

-чтение с непосредственным пониманием и краткое изложение оригинального текста по широкому профилю вуза (без словаря) – 15минут;

-беседа с экзаменатором на английском языке по теме научной работы – 15минут

1.5. Шкала оценивания

Показатели уровня знаний	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Умение читать и переводить оригинальную литературу по специальности на иностранном языке. Умение ориентироваться в научном иноязычном тексте. Умение пользоваться словарем. Владение грамматическим и лексическим материалом в соответствии с действующими программами	Текст по специальности переведен не полностью и/или с искажениями смысла, не все термины переведены правильно, неправильно переведены грамматические конструкции, перевод не всегда соответствует лексико-стилистическим и грамматическим нормам научного текста. В переводе более четырех неточностей и/или более трех искажений смысла.	Текст по специальности переведен не полностью и/или с искажениями смысла, не все термины переведены правильно, плохо подобраны эквиваленты слов, не все грамматические конструкции переведены правильно, перевод не всегда соответствует лексико-стилистическим и грамматическим нормам научного текста. Допускаются три – четыре лексические неточности или неточности перевода грамматических конструкций и/или два-три искажения смысла.	Текст по специальности переведен полностью, перевод сделан без искажений смысла, термины переведены правильно, в основном найдены правильные эквиваленты слов, грамматические конструкции и переведены правильно, перевод соответствует лексико-стилистическим и грамматическим	Текст по специальности переведен полностью, перевод сделан без искажений смысла, термины переведены правильно, найдены правильные эквиваленты слов, грамматические конструкции и переведены без ошибок, перевод соответствует лексико-стилистическим и грамматическим	<u>Письменный перевод</u> со словарем оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский.

			ским нормам научного текста. Текст соответствует норме перевода. Допускаются две-три лексические неточности или неточности перевода грамматических конструкций.	нормам научного текста. Текст соответствует норме перевода. Допускается одна лексическая или грамматическая неточность.	
2. Умение читать оригинальную литературу по специальности, извлекая информацию, необходимую для передачи содержания текста. Владение навыками анализа научных текстов на иностранном языке. Владение грамматическим и лексическим материалом в соответствии с действующими программами.	Текст понят не полностью. Не выделены основные положения текста. Лексические и грамматические ошибки не позволяют понять смысл высказывания.	Текст понят не полностью. Выделены не все основные положения текста. Содержание текста переведено не полностью. Лексические и грамматические ошибки искажают смысл высказывания.	Текст понят правильно. Выделены все основные положения текста. Речь беглая, но встречаются лексические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания.	Текст понят правильно. Выделены все основные положения текста. Речь беглая, без лексических и грамматических ошибок.	<u>Устное изложение</u> содержания текста на иностранном языке без словаря по специальности.
3. Умение представить результаты научной деятельности	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в	Успешное следование нормам, принятым в научном	Успешное следование нормам, принятым в научном	<u>Устная беседа</u> на иностранном языке по теме

и в устной форме. Умение следовать нормам, принятым в научном общении. Умение вести беседу по научной тематике на иностранном языке. Знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на иностранном языке. Владение грамматическим и лексическим материалом в соответствии с действующими программами.	научной деятельности в устной форме. Непонимание вопросов экзаменаторов, неумение дать развернутый ответ. Речь с большим количеством лексических и грамматических ошибок, искажающих смысл высказывания.	устной форме. Неполное понимание вопросов экзаменаторов, неумение дать развернутый ответ. Речь с большим количеством лексических и грамматических ошибок, искажающих смысл высказывания.	общении, знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме. Адекватное понимание вопросов экзаменатора и развернутые ответы на них. Речь беглая, с небольшим количеством лексических и грамматических ошибок, не искажающих смысл высказывания.	общении, знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме. Адекватное понимание вопросов экзаменатора и развернутые ответы на них. Речь беглая, без лексических и грамматических ошибок.	научного исследования.
---	--	--	---	---	------------------------

2.1 Темы вступительных испытаний

Английский язык

ЛЕКСИКА: Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.

Суффикс наречий -ly.

Отрицательные префиксы: un-, in-/im.

Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ:

Имя существительное: множественное число, способы образования.
Общий\притяжательный падеж.

Артикль. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.

Имя прилагательное: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения. Способы образования и случаи употребления

Наречия: сравнительная\превосходная степень. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive.

Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).

Фразовые глаголы (look for, ...).

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

СИНТАКСИС:

Коммуникативные типы предложений:

-утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.

Предложения с начальным it.

Предложения с there is/are. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Согласование времён и косвенная речь. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера.

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.).

Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.).

Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Немецкий язык

Морфология: Существительные: классификация существительных. Образование множественного числа существительных. Определенный и неопределенный артикль, правила употребления артиклей.

Существительное. Типы склонения существительных. Собственные и нарицательные имена существительные.

Прилагательное. Субстантивированные прилагательные\причастия.

Глагол. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, лицо и число.

Изъявительное наклонение. Спряжение правильных и неправильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратность. Переходные и непереходные глаголы. Управление.

Модальные глаголы и особенности их спряжения и употребления.

Будущее. Образование и употребление простого будущего и завершённого будущего времени.

Прошедшее. Образование и употребление простого и сложного прошедших времён, особенности их употребления.

Вспомогательные глаголы. Предпрошедшее время.

Согласование времён изъявительного наклонения.

Повелительное наклонение. Образование и употребление повелительного наклонения.

Страдательный залог. Условия употребления, правила образования.

Вспомогательный глагол. Страдательный залог действия и состояния.

Сослагательное наклонение. Образование и употребление форм глагола в сослагательном наклонении настоящего и прошедшего времени.

Выражение нереального условия. Konjunktiv II. Косвенное побуждение.

Неличные формы глагола. Инфинитив как форма глагола. Употребление инфинитива с частицей zu. Распространённые инфинитивные обороты. Пассивное значение. Действительные и страдательные причастия.

Имя прилагательное и наречие. Употребление прилагательных в предложении.

Степени сравнения прилагательных и наречий, супплетивные формы. Типы склонения прилагательных, особенности употребления определения перед определяемым словом.

Предлог. Функции предлогов. Предлоги местоположения и времени, особенности их употребления. Предлоги, управляющие винительным, дательным и родительным падежами.

Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами.

Местоимение. Личные местоимения, их склонение. Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные Местоимения и их склонение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённо-личные местоимения.

Синтаксис: Строй предложения в немецком языке. Простые повествовательные предложения. Прямой и обратный порядок слов, инверсия.

Безличные предложения.

Сочинительные союзы, сложно-сочиненные предложения. Опускание членов предложения после союзов в нулевой позиции.

Подчинительные союзы, сложно-подчиненные предложения. Придаточные предложения времени, условия, причины, уступки, следствия, цели, образа действия.

Относительные придаточные предложения. Инфинитивные обороты.

Вопросительные предложения. Общий и специальный вопросы. Альтернативный вопрос. Удостоверительный вопрос.

Французский язык

Словообразование. Слова, образованные от:

- суффиксов имен существительных -eur (-euse), -ment, -ier (ière), -tion;
- суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able (-ible), -al(-e);
- глагольного префикса ge-;
- префиксов in-, dé-, a-.

Грамматический материал:

Имя существительное. Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа.

Наименование профессий, рода занятий.

Имена собственные.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Особенности образования женского рода и множественного числа. Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение on.

Возвратные местоимения.

Указательные, притяжательные, относительные конструкции.

Ограничительный оборот ne... que, усилительный оборот c'est ...que.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные

Наречие. Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait, конструкции с aller и venir de).

Согласование времен.

Отрицательная форма.

Пассивная форма.

Причастие.

Повелительное наклонение.

Согласование времен.

Прямой и косвенный вопрос.

Условное наклонение.

Сослагательное наклонение (subjunctif).

Согласование participe passé с подлежащим и прямым дополнением.

Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

Предлоги, их функции.

Синтаксис

Сложноподчиненное, инфинитивное предложение. Придаточные предложения с «si» условным.

2.2 Фонд оценочных средств

1. Цель экзамена

Определение уровня владения иностранным языком (английским) в пределах, необходимых для успешной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в аспирантуре по соответствующему направлению подготовки.

Структура экзамена и критерии оценки

Задание 1. Письменный перевод оригинального текста по специальности с английского языка на русский (со словарем)

Условия выполнения:

- Текст объемом 2500 печатных знаков.
- Допускается использование только бумажного одноязычного или двуязычного словаря.
- Использование электронных устройств запрещено.
- Время выполнения: 60 минут.

Оцениваемые навыки:

- Владение лексико-грамматическим минимумом по специальности.
- Адекватность передачи терминологии.
- Стилистическая и грамматическая точность.
- Соблюдение норм русского языка.

Критерии оценивания (максимум — 40 баллов):

Критерий	Баллы
Полнота и точность передачи смысла	до 15
Корректность передачи терминологии	до 10
Грамматическая и орфографическая точность	до 10
Стилистическая адекватность перевода	до 5

Задание 2. Чтение и краткое изложение оригинального текста (без словаря)

Условия выполнения:

- Текст общего научного характера по широкому профилю университета.
- Объем — 2500 печатных знаков.
- Содержит 3–4 незнакомых слова, значение которых можно понять из контекста.
- Время выполнения: 60 минут.

Оцениваемые навыки:

- Навык быстрого и точного понимания научного текста.
- Умение выделять главную и второстепенную информацию.
- Компетенции в области компрессии текста (краткое изложение).
- Владение русским языком (в изложении).

Критерии оценивания (максимум — 40 баллов):

Критерий	Баллы
Адекватность понимания текста (содержание)	до 15
Структурированность и логика изложения	до 10
Языковая грамотность (стиль, орфография, пунктуация)	до 10
Соблюдение объёма и формы краткого изложения	до 5

1. Цель задания:

Оценка способности поступающего к профессионально-научному устному общению на английском языке, умения представить и обсудить тему предполагаемой диссертационной работы, аргументированно выразить мнение, понимать вопросы и адекватно на них реагировать в рамках научной беседы.

2. Условия выполнения задания:

- Продолжительность беседы: 5–7 минут
- Тема беседы: область предполагаемого научного исследования
- Форма: свободная беседа по ключевым вопросам, задаваемым экзаменатором
- Разрешено использовать краткие письменные тезисы (не более 10 предложений)
- Использование переводчиков, электронных устройств и подготовленных речей не допускается

3. Типовые вопросы экзаменатора:

1. What is the topic of your future dissertation?
2. Why did you choose this particular field of study?
3. What is the main goal or hypothesis of your research?
4. What research methods do you plan to use?
5. How is your topic relevant to modern science or practice?
6. What difficulties do you foresee in your research?
7. Have you already conducted any preliminary research or written articles on this topic?

4. Критерии оценивания (максимум — 40 баллов):

Критерий	Описание	Баллы
Содержательность ответа	Наличие научной направленности высказывания, логичность, полнота ответа на поставленные вопросы	до 15
Языковая грамотность	Грамматическая правильность, использование лексики по теме, точность терминов	до 10
Произносительная сторона	Чёткость речи, интонация, правильное ударение, фразовое ударение	до 5

Критерий	Описание	Баллы
Коммуникативная компетентность	Умение вести диалог, адекватно реагировать на вопросы, переспрашивать, уточнять, до 10 поддерживать беседу	

Итоговая шкала оценивания (максимум — 100 баллов):

Баллы	Оценка	Уровень подготовки
90–100	"отлично"	Высокий
74–89	"хорошо"	Достаточный
60–74	"удовлетворительно"	Минимально допустимый
Менее 60	"неудовлетворительно"	Недостаточный

3. Примеры заданий (для включения в ФОС):

ЗАДАНИЕ 1. Письменный перевод с английского на русский (со словарём)

Объём: ~2500 печатных знаков (около 370–390 слов)

Условие: Переведите следующий отрывок с английского на русский язык, используя только печатный словарь. Электронные устройства не допускаются.

Текст для перевода:

The Role of Discourse in Constructing Social Reality

In contemporary social sciences, discourse is increasingly recognized as a powerful mechanism that constructs and reinforces social realities. According to discourse theorists, language is not merely a passive medium for reflecting the world, but an active agent in shaping how individuals perceive and interact with their social environments.

Discursive practices, including institutional rhetoric, media narratives, and everyday conversation, influence the ways in which concepts such as identity, power, and knowledge are formulated. For instance, public discourse surrounding immigration or gender often determines not only public opinion, but also policy decisions and legal frameworks.

Moreover, discourse analysis as a method enables researchers to uncover implicit ideologies embedded in texts and speech. By examining patterns of language use, scholars can identify mechanisms of exclusion, marginalization, or normalization that operate within a given culture or institution.

As a result, discourse is not merely an object of linguistic inquiry, but a critical tool for understanding how social meaning is generated, contested, and maintained over time. The implications of this are particularly relevant in interdisciplinary research, where language is treated as both data and a lens of interpretation.

Ultimately, the study of discourse sheds light on the subtle yet profound ways in which language constructs the social world we inhabit.

ЗАДАНИЕ 2. Чтение и краткое изложение текста на русском языке (без словаря)

Объём: ~2500 печатных знаков

Условие: Прочитайте приведённый ниже текст. Напишите краткое изложение на русском языке, выделив основную мысль и ключевые положения текста. Использование словарей не допускается.

Текст для чтения и изложения:

Digital Technologies and the Future of Academic Communication

Over the past two decades, the rise of digital technologies has significantly transformed the ways in which academic knowledge is produced, distributed, and consumed. Open-access publishing, digital repositories, and academic social networks have reshaped traditional modes of scholarly communication.

While these developments have increased accessibility and democratized access to research findings, they have also introduced new challenges related to credibility, peer review, and information overload. Scholars must now navigate a landscape where the speed of publication often competes with the quality of content.

Another important shift concerns the role of digital platforms in shaping academic identity. Researchers are increasingly expected to maintain online profiles, share preprints, and engage with a broader audience beyond the academic community. This has blurred the lines between formal and informal communication and created new expectations for self-promotion and visibility.

Despite these tensions, digital technologies offer valuable opportunities for interdisciplinary collaboration, data sharing, and open science initiatives. The key lies in developing critical digital literacy skills and ethical frameworks to guide scholars in this evolving environment.

In sum, the future of academic communication will depend not only on technological innovation but also on researchers' ability to adapt to changing norms, responsibilities, and opportunities.

4. Список литературы

Английский язык:

Edition – Intermediate Students' Book [update 2020]

[Электронный ресурс] / F. Eales, S. Oakes, A. Clare. – Pearson, 2016 – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

2 Speakout 2nd Edition – Intermediate Workbook [update 2020] [Электронный ресурс] / S. Oakes, A. Clare. – Pearson, 2016 – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

3 Evans Virginia. Career Paths. Book 1, 2, 3 [Электронный ресурс] / Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. – Express Publishing, 2015 — URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

4 Ступникова Л. В. Английский язык для юристов (learning legal English): учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. В. Ступникова. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 529 с. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

5 Cotton David Upper-Intermediate [Электронный ресурс] / David Cotton, Simon Kent. – 3rd edition. – 2014 – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

6 Cotton David Intermediate [Электронный ресурс] / David Cotton, David Kent. – 3rd edition. – 2015 – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

7 Elliot Catherine. English Legal System [Электронный ресурс] / Catherine Elliot, Frances Quinn. – Eighteenth Edition. – Pearson, 2017 – 785 p. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

8 Gareth Rees Language Leader by Longman Pearson [Электронный ресурс] / Rees Gareth, Lebeau Ian, Hughes John. – Upper-Intermediate, 2015 – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

9 Gareth Rees Language Leader by Longman Pearson [Электронный ресурс] / Rees Gareth, Lebeau Ian, Hughes John. – Pre-Intermediate, 2015 – URL: <https://cloud.mail.ru/public/4LKk/4Ru6cKXqu> .

Немецкий язык

10 Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 377 с.

11 Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 299 с.

12 Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 352 с.

Французский язык

13 Горбунова, О. Ю. Французский язык: Технический перевод: электронное учеб. пособие / О.Ю. Горбунова. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015

14 Краткий французско-русский словарь /Сост. В.С. Истомин. – Гродно:

15 Мешкова И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного учебное пособие для СПО /И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 172 с.

16 Скорик Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика. Учебное пособие / Л. Г. Скорик. – Москва: МГПУ, 2014 – 240 с.

17 Lexique des termes juridiques 2017-2018 / Sous la dir. de Serge Guinchard. – Paris : Dallos, 2017 – 2078 p.

18 Penfornis J. Le français du droit. – Paris: Polina s.a., 2005 – 128p. français juridique. Droit-Administration-Affaires. – Paris:Hachette, 2005 – 128 p.