

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
УНИСТ
Кафедра металлургии



УТВЕРЖДАЮ

Директор УНИСТ

В.П. Иванов

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки (специальности)
22.04.02 «Металлургия»

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль, программа, специализация)
Обработка металлов давлением, Металлургия черных металлов

(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника(степень)
магистр


(указывается бакалавр / магистр / специалист)


Форма обучения
очная, заочная

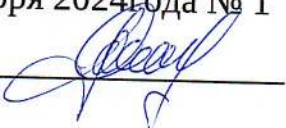
(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

Мариуполь – 2024

Рабочая программа для магистров по направлению 22.04.02 «Металлургия», профили «Металлургия черных металлов» и «Обработка металлов давлением» на 2024 - 2025 у.г.

Разработчик:  А.С. Анищенко, к.т.н., заведующий кафедрой

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры металлургии
Протокол от «29» августа 2024 года №1
Заведующий кафедрой  А.С. Анищенко

Одобрено методической комиссией УНИСТ
Протокол от «02» сентября 2024 года № 1
Председатель  А.С. Анищенко

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы:

Создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде;
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6	Педагогика высшей школы Направления развития процессов ОМД

		<p>самооценке, пониманию смысла своей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. 	УК-9	<p>Менеджмент организаций</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно гражданскую деятельность; – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. 	УК-2 УК-3 УК-4	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Новые высокоэффективные технологии в машиностроении</p> <p>Направления развития процессов ОМД</p> <p>Менеджмент организаций</p> <p>Материаловедение субмикронанокристаллических материалов</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
3	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; 	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Направления развития процессов ОМД</p> <p>Менеджмент организаций</p> <p>Материаловедение субмикронанокристаллических материалов</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>

4	Научно-образовательное	<p>– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда;</p> <p>– укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</p> <p>– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</p> <p>– обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-5 УК-9	<p>Проектирование цехов и производственных площадей</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Методы исследования процессов и испытаний материалов</p> <p>Направления развития процессов ОМД</p> <p>Новые высокоэффективные технологии в машиностроении</p> <p>Менеджмент организаций</p> <p>Процессы и машины обработки давлением</p> <p>Трибоника в ОМД</p> <p>Материаловедение субмикронанокристаллических материалов</p> <p>Высокоэнергетические методы ОМД</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Литейно-прокатные модули</p>
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-6	<p>Направления развития процессов ОМД</p> <p>Методы исследования процессов и испытаний материалов</p> <p>Процессы и машины обработки давлением</p> <p>Трибоника в ОМД</p> <p>Высокоэнергетические методы ОМД</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>
6	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК-1 УК-3 УК -8 УК-10 УК-11	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Научно-педагогический практикум</p>
7	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей	УК-1 УК-3 УК-8	<p>Новые высокоэффективные технологии в машиностроении</p> <p>Педагогика высшей школы</p>

		среды		Внутрифирменное планирование Проектирование цехов и производственных площадей Процессы и машины обработки давлением Трибоника в ОМД Выпускная квалификационная работа Научно-исследовательская практика
--	--	-------	--	--

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- добровольческая (волонтерская) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности формирования поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, объяснение, разъяснение, самоконтроль, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнования и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания университета. 2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.
2	Кадровое	1. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
3	Информационное	1. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета. 2. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета.

		3. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания ПГУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.
5	Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы университета и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.